



جامعة دنقلا مجلة التأصيل

ورش عمل مهارات البحث العلمي
وإعداد الأوراق العلمية للنشر

الورشة العلمية الثلاثون

الأخطاء الشائعة في الكتابة البحثية (اللغة العربية)

تقديم الدكتور عطا المنان عبد الله محمد

أستاذ بجامعة الملك سعود بالسعودية (سابقا)

ومتعاون مع جامعة إفريقيا العالمية، ومعهد الخرطوم الدولي (حاليا)

الزّمان: الثلاثاء 4 / 2 / 2025م من الساعة 7:30-8:30م



الأخطاء الشائعة في الكتابة البحثية (اللغة العربية)

تقديم الدكتور/ عطا المنان عبد الله محمد

أستاذ بجامعة إيلك سعود بالسعودية (سابقا)
ومتعاون مع جامعة إفريقيا العالمية، ومعهد الخرطوم الدولي (حاليا)

بنود الورشة

مقدمة وتمهيد.

معنى الأخطاء الشائعة في الكتابة البحثية.
أنواع الأخطاء الشائعة:

- الأخطاء النحوية.
- الأخطاء الصرفية.
- الأخطاء الدلالية.
- الأخطاء الإملائية.
- أخطاء عامة.
- أمثلة للأخطاء الشائعة.
- تلخيص بعض الدروس المهمة للطلاب والطالبات.
- أسباب ضعف مستوى الطلاب والطالبات.
- توصيات ومقترحات.

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه
أجمعين. الأخوة الزملاء الكرام، والأخوات الزميلات الفضليات، وأبنائي الطلاب
والطالبات، ألسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وأسعد الله سائر أوقاتكم بكل
خير. الشكر والتقدير لأسرة محرير مجلة التأصيل بجامعة دنقلا: لتنظيمها
 وإشرافها على هذه الورش العلمية لمهارات البحث العلمي، متمثلة في الدكتور
الأمين عثمان شعيب وأسرة المجلة، سائلاً الله الكريم لهم التوفيق والسداد.
إن اللغة العربية لغة مقدسة، وهي لغة القرآن الكريم، قال تعالى: (إنا جعلناه
قرآنا عربيا لعلكم تعقلون) الزخرف- الآية 3. وقال تعالى: (قرآنا عربيا غير ذي عوج
لعلهم يتقون) الزمر- الآية 28. وقال تعالى: (كتاب فصلت آياته قرآنا عربيا لقوم
يعلمون) فصلت - الآية 3.

وقال الشاعر حافظ إبراهيم بلسان اللغة العربية:

وسعت كتاب الله لفظا وغاية *** وما ضقت عن أي به وعظات
فكيف أضييق اليوم عن وصف *** آله وتنسيق أسماء لمخترعات
أنا البحر في أحشائه الدر كامن *** فهل سألوا الغواص عن صدقاتي
على الرغم من أهمية اللغة العربية ومكانتها بين المسلمين، فإننا نلاحظ اليوم
ضعفا في المستوى اللغوي، سواء أكان ذلك على المستوى العام أم على مستوى
الطلاب في مختلف مراحل التعليم. وبما أن جميع الورش السابقة قد تناولت ما
يخص مهارات البحث العلمي، فإن هذه الورشة ستتناول الأخطاء الشائعة في
كتابة البحوث العلمية بالتركيز على بحوث رسائل الماجستير والدكتوراة.

معنى الأخطاء الشائعة: هي الأخطاء التي تخالف قواعد اللغة العربية سواء أكان ذلك على المستوى الدلالي، أو النحوي، أو الصرفي، أو الإملائي، والمقصود هنا الأخطاء الشائعة لدى طلاب وطالبات الدراسات العليا، وليست الأخطاء الشائعة في اللغة العربية بصفة عامة.

معنى الشائعة: أي المنتشرة بين الباحثين، اعتقاداً منهم على صحتها.

الأخطاء الدلالية: استخدام المفردات استخداماً خاطئاً مخالفاً للمعنى والسياق المراد في المعاجم، أو إدراج عبارات غريبة وركيكة.

الأخطاء النحوية: استعمال حركة غير صحيحة في آخر الكلمة، وقصور في ضبط الكلمات وكتابتها ضمن قواعد النحو المعروفة، وما يطرأ عليها من تقديم وتأخير وحذف وإضافة وغير ذلك. ومن الدروس التي تكثر فيها الأخطاء النحوية الشائعة لدى الباحثين: العدد وتمييزه، الأفعال الناسخة، الحروف الناسخة، الإضافة، الروابط وحروف الجر، دخول (ال) على (غير) وعلى (بعض).

الأخطاء الصرفية: استعمال الكلمات في الجمل على الأوزان أو القوالب الصرفية التي لا تناسب سياق المعنى المراد، وجهل المتعلم بالتغيرات التي تقع في الكلمة بناء على موقعها في الجملة، أو التغيير في بنية الكلمة الأصلية لعدة من العلل الصرفية المعروفة.

الأخطاء الإملائية: استعمال الحروف لكتابة الكلمات والجمل التي تكون مخالفة للرسم الصحيح في اللغة العربية. ومن الأخطاء الإملائية التي يقع فيها الطلاب: همزتا الوصل والقطع، وكتابة الهمزة المتوسطة في أول ووسط ونهاية الكلمة، وكتابة الألف اللينة المتطرفة آخر الأفعال الثلاثية، وعدم التفريق بين الهاء والتاء المربوطة في نهاية الكلمة، والحروف التي تكتب ولا تنطق، والحروف التي تنطق ولا تكتب، والاستعمال غير الصحيح لعلامات الترقيم.

الأخطاء العامة: هي التي تتمثل في كتابة الفقرات، وتنظيمها، وصياغة الجمل والعبارات. وترك مسافة بين الفقرات، واستخدام أدوات الربط بدقة بين الجمل، ومراعاة ترك هوامش مناسبة أعلى الصفحة وأسفلها ويمينها ويسارها، وكتابة العناوين الرئيسية والفرعية بخط أكبر وبوضوح، واتباع نظام الفقرات في الكتابة.

الأخطاء الشائعة: الكلمة أو العبارة الأولى كتبت خطأ، والثانية صحيحة:

- ببسم الله نبداً (x) باسم الله نبداً (√)
اشراف، اعداد، اهداء (x) اشراف، اعداد، اهداء (√)
جامعة أفريقيا (x) جامعة أفريقيا (√)
خُرج من الجامعة (x) خُرج في الجامعة (√)
دكتوراه (x) دكتوراة (√)
أجب على الأسئلة (x) أجب عن الأسئلة (√)
الغير، البعض (x) غير، بعض (√)
اترك الطعام الغير صحي (x) اترك الطعام غير الصحي (√)
استراتيجية (x) إستراتيجية (√)
نحن نرجوا، ندعوا (x) نحن نرجو، ندعو (√)
فاطمة صيدلية (x) فاطمة صيدلانية (√)
أخطاء مطبعية (x) أخطاء طباعية (√)
إعلان هام (x) إعلان مهم (√)



- خمسة شهور (x) خمسة أشهر (√)
- نعتذر لكم (x) نعتذر اليكم (√)
- وقت شيق (x) وقت شائق (√)
-
- قسم الأستقبال (x) قسم الاستقبال (√)
- قاعة الأمتحانات (x) قاعة الامتحانات (√)
- ما اسمك؟ (x) ما اسمك؟ (√)
- ذاك - لاكن (x) ذلك - لكن (√)
- مبروك النجاح (x) مبارك النجاح (√)
- مشاكل (x) مشكلات (√)
- هذه مستشفى (x) هذا مستشفى (√)
- اعتبارا من (x) ابتداء من (√)
- مساء (x) مساء (√)
- أتمني لكم التوفيق والنجاح (x) أرجو لكم التوفيق والنجاح. (√)

تلخيص الدروس المهمة التي تفيد الطلاب والطالبات في كتابة البحوث مواضع همزة القطع، وهمزة والوصل

أولاً : مواضع همزة القطع

- 1- الأسماء: أحمد ، إبراهيم ، أسترااليا. عدا الأسماء التي ستأتي في مواضع همزة الوصل.
- 2- الحروف عدا (ال) : أو ، الي ، أم.
- 3- أول الفعل الماضي الثلاثي المهموز ومصدره : أمر ، أمر.
- 4- أول الفعل الماضي الرباعي ، وأمره ، ومصدره : أكرم ، أكرم ، إكرام.



ثانياً: مواضع همزة الوصل

- 1- همزة ال: الكتاب، الطالب.
- 2- أول أمر الفعل الثلاثي: اقرأ، اكتب.
- 3- أول ماضي، وأمر، ومصدر الفعل الخماسي:
اجتهد، اجتهد، اجتهد.
- 4- أول ماضي، وأمر، ومصدر الفعل السداسي:
استغفر، استغفر، استغفر.
- 5- الأسماء التالية تكتب بهمزة الوصل: ابن،
ابنان، ابنة، ابنتان، اثنان، اثنتان، امرأة، امرأتان،
اسم، اسمان، امرؤان.

الألف اللينة المتطرفة في الأفعال الثلاثية

- صفا - دعا - سما - بتي - مشى - رمى
- القاعدة: تكتب الألف طويلة إذا كان أصلها واواً، وتكتب مقصورة إذا كان أصلها ياء. ويعرف أصل الفعل الثلاثي بالطرق الآتية:
- 1- الرجوع إلى المضارع ، دعا يدعو - مشى يمشى.
 - 2- الرجوع إلى المصدر ، دعا دعوة - مشى مشياً.
 - 3- إضافة تاء الفاعل المتحركة ، دعا دعوت - مشى مشيت.
 - 4- إضافة ألف الاثنين ، دعا دعوا - مشى مشياً.



كتابة الهمزة المتطرفة

- 1- تكتب على الياء، إذا كان ما قبلها مكسورا:
قارئ - شاطئ - دافئ.
- 2- تكتب على الواو، إذا كان ما قبلها مضموما:
لؤلؤ - تباطؤ - تهيؤ.
- 3- تكتب على الألف، إذا كان ما قبلها مفتوحا:
يقرأ - جملاً - بدأ.
- 4- تكتب منفردة على السطر، إذا كان ما قبلها ساكنا: صحراء - ضوء دفاء.

كتابة الهمزة المتوسطة

أقوى الحركات هي: الكسرة، ثم الضمة، ثم الفتحة، ثم السكون. لكتابة الهمزة المتوسطة، نلاحظ حركتها وحركة ما قبلها، ونختار أقوى الحركات، وهي كما يلي:

- 1- تكتب على الياء إذا كانت مكسورة أو مكسور ما قبلها مثل: سئل - بئر - فئة.
- 2- تكتب على الواو إذا كانت مضمومة بعد ضم أو فتح أو سكون ، مثل: فؤوس - رؤوس - مؤنّة - مسؤول - تفاؤل. وتكتب على الواو أيضا إذا كانت مفتوحة أو ساكنة بعد حرف مضموم ، مثل: مؤيد - مؤذن - بؤس - مؤمن - رؤية .
- 3- تكتب على الألف إذا كانت مفتوحة وسبقها حرف مفتوح أو ساكن ، مثل: سأل - تألم - مكافأة - فجأة - مسألة . وتكتب على الألف أيضا إذا كانت ساكنة وقبلها حرف مفتوح ، مثل: يأخذ - مأمور - يأمر.



علامات الترقيم

أقدم علامات الترقيم بأسلوب ميسر لجميع الطلاب والطالبات

١- النقطة توضع في نهاية الجملة.
هذا كتاب مفيد.

٢- علامة الاستفهام توضع بعد السؤال.
ما اسمك؟ ما جنسيتك؟

٣- الفاصلة المنقوطة.
توضع بين جملتين، إحداهما سبب في حدوث الأخرى.
ذهبت إلى المكتبة؛ لأستعير كتاباً.

٤- الفاصلة المجردة ، تستعمل في الحالات الآتية:

١- بين الجمل المتصلة.

جاء عمر ، وتوضأ ، ثم صلى.

٢- بعد لفظ المنادى.

يا محمد ، اقرأ.

٣- بعد حرف الجواب.

نعم ، أنا مهندس.

لا ، أنا معلم.

٤- بين الشيء وأنواعه.

أقسام الفعل ثلاثة: الماضي ، المضارع ، والأمر.

٥ - النقطتان الرأسيتان ، تستعملان :

أ - بعد القول ، قال المعلم : اجتهدوا أيها الطلاب.

ب - بين الشيء وأنواعه.

الحركات ثلاث : الفتحة ، والضممة ، والكسرة.

ج- قبل الكلام الذي يوضح ما قبله.

الصوم : لغة الإمساك.

٦- علامة التعجب ، أو التأثر وتستعمل:

أ- بعد التعجب .

ما أجمل الربيع !

ب - بعد الجملة الدعائية.

رحمة الله عليه !

ج - بعد ما يفيد الفرح أو الحزن.

أنا شديد الفرح !

وا أسفاه ! لقد انهزم الفريق.

٧- علامة الحذف ، تستعمل للدلالة على كلام محذوف.

زرت عواصم كثيرة ، منها : القاهرة ، والخرطوم ، والمنامة ، و ...

٨- القوسان يستعملان لشرح كلمة أو عبارة.

اتصل محمد هاتفيا (تلفونيا)

خذوا زينتكم (ملابسكم) عند كل مسجد (صلاة)

٤ - علامة التنصيص ، يوضع بينهما كلام منقول بنصه.
قال تعالى : " الله نور السماوات والأرض "

قال الرسول صلى الله عليه وسلم : " انما الأعمال بالنيات "
١٠ - الشرطة (بتشديد الشين وفتحها) وتستعمل :

أ - بين العدد والمعدود ، الكلمة ثلاثة أقسام :

١ - الاسم .

٢ - الفعل .

٣ - الحرف

ب - تستعمل في حالة الحوار .

- ما اسمك ؟

- اسمي عمر .

- ما مهنتك ؟

- أنا مهندس .

- ما جنسيتك ؟

- سوداني .



تمييز العدد (شرح ميسر)

العددان (١ و ٢) يطابقان المعدود ، ويعربان على أنهما صفة.

- حضر طالب واحد ، وطالبة واحدة.
- رأيت طالبا واحدا ، وطالبة ، واحدة.
- حضر طالبان اثنان ، وطالبتان اثنتان .
- رأيت طالبين اثنين وطالبتين اثنتين .

الأعداد من (٣ إلى ١٠) تخالف المعدود ، تعرب تمييزا .

- حضر سبعة طلاب ، وسبع طالبات .
- رأيت سبعة طلاب ، وسبع طالبات .



- العددان (١١ و ١٢) يطابقان المعدود ويعربان تمييزا
- حضر أحد عشر طالبا ، وإحدى عشرة طالبة
- حضر اثنا عشر طالبا ، واثننا عشرة طالبة
- رأيت اثني عشر طالبا ، واثنتي عشرة طالبة

-
- الأعداد من (١٣ إلى ١٩) الجزء الأول يخالف المعدود ، والجزء الثاني يطابقه، وتسمى بالأعداد المركبة
- حضر خمسة عشر طالبا ، وخمس عشرة طالبة
 - رأيت خمسة عشر طالبا ، وخمس عشرة طالبة

ألفاظ العقود من (٢٠ إلى ٩٠) تلزم حالة واحدة.
- حضر عشرون طالبا ، وعشرون طالبة.
- رأيت عشرين طالبا ، وعشرين طالبة.

المعطوف على ألفاظ العقود مثل : (٢٣ ، ٤٧ ، ٩٥) تخالف المعدود .
- حضر ثلاثة وعشرون طالبا ، وثلاث وعشرون طالبة .
- رأيت سبعة وأربعين طالبا ، وسبعا وأربعين طالبة .

العددان (١٠٠ و ١٠٠٠) تأتي على صورة واحدة .
- حضر مائة طالب ، ومائة طالبة .
- رأيت ألف طالب ، وألف طالبة .

تمييز العدد (شرح ميسر ، والأمثلة آيات من القرآن الكريم)

- العددان (١ و ٢) يطابقان المعدود ، ويعربان على أنهما صفة
" قل إنما هو إله واحد " الأنعام / ١٩
" ولي نعمة واحدة " ص / ٢٣
" وقال الله لا تتخذوا إلهين اثنين " النحل / ٥١

- الأعداد من (٣ إلى ١٠) تخالف المعدود ، تعرب تمييزاً
" سخرها عليهم سبع ليال وثمانية أيام حسوما " الحاقة / ٧
" ولقد آتينا موسى تسع آيات بينات " الأسراء / ١٠١
" فكفارته إطعام عشرة مساكين " المائدة / ٨٩

العددان (١١ و ١٢) يطابقان المعدود ويعربان تمييزا.

" إني رأيت أحد عشر كوكبا " يوسف / ٤

" إن عدة الشهور عند الله اثنا عشر شهرا " التوبة / ٣٦

" فانفجرت منه اثنتا عشرة عينا " البقرة / ٦٠

" وقطعناهم اثنتي عشرة أسباطا أمما " الأعراف / ١٦٠

الأعداد من (١٣ إلى ١٩) الجزء الأول يخالف المعدود ، والجزء الثاني يطابقه،
وتسمى بالأعداد المركبة .

" عليها تسعة عشر " المدثر / ٣٠ أي : تسعة عشر ملكا.



ألفاظ العقود من (٢٠ إلى ٩٠) تلزم حالة واحدة.

" واختار موسى قومه سبعين رجلا لميقاتنا " الأعراف / ١٥٥

" وواعدنا موسى ثلاثين ليلة " الأعراف / ١٤٢

المعطوف على ألفاظ العقود مثل : (٢٣ ، ٤٧ ، ٩٥) يخالف المعدود

" إن هذا أخي له تسع وتسعون نعجة " ص / ٢٣

العددان (١٠٠ و ١٠٠٠) تأتي على صورة واحدة

" قال بل لبثت مئة عام " البقرة / ٢٩٥

" وإن يكن منكم ألف يغلبوا ألفين " الأنفال / ١٦

أسباب ضعف مستوى الطلاب والطالبات في الكتابة

هناك أسباب كثيرة نذكر منها:

- 1- استخدام اللهجات واللغة العامية في الجامعات والمدارس والبيت والشارع.
- 2- اعتقاد بعض الناس أن اللغة العربية غير قادرة على استيعاب المعاني والمصطلحات العلمية الحديثة، وهي التي وسعت كتاب الله لفظاً وآية.
- 3- ندرة اهتمام معلمي المواد الدراسية (غير اللغة العربية) باستخدام الفصحى في التعليم.
- 4- الضعف اللغوي لدى فئة من معلمي اللغة العربية.
- 5- عدم اهتمام كثير من معلمي اللغة العربية بتصحيح الأخطاء اللغوية التي يقع فيها الطلاب
- 6- قلة قيام الدورات التدريبية للمعلمين.
- 7- عدم مراجعة وتطوير المناهج.



توصيات ومقترحات لتحسين مستوى اللغة العربية

- 1- تطوير ومراجعة الكتب والمناهج باستمرار.
- 2- تكثيف الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية.
- 3- تيسير وتسهيل إعداد وتدريس النحو.
- 4- الاهتمام بمواد الإعداد العام (اللغة العربية) في الجامعات.
- 5- إلزام طلاب وطالبات الجامعة بإحراز النجاح في مادة اللغة العربية (الإعداد العام) على أن يكون ذلك شرطاً من شروط التخرج.



شكراً لكم