



رَبِّكَ

## جامعة دُنقالا مجلة التأصيل

ورش عمل مهارات البحث العلمي  
وإعداد الأوراق العلمية للنشر



الورشة العلمية الثانية والأربعون

# طرق تصميم ملف الترقى الأكاديمي في الجامعات السودانية وأنعكاس ذلك على جودة البحث العلمي

تقديم الدكتور: جعفر محمد مصطفى أبو زيد

الأستاذ المشارك بجامعة الزعيم الأزهري

الزَّمَان: الاثنين الموافق 15/12/2025 م الساعة السابعة والنصف مساءً

# كيفية إعداد ملفات الترقىات العلمية



## اكتشف كيف يمكن لملفات تعريف أعضاء هيئة التدريس المحدثة لدينا أن تعزز الجودة والترقية

وتفتح فرضاً جديدة للعمل متعدد التخصصات. استكشف دليل أعضاء هيئة التدريس الكامل

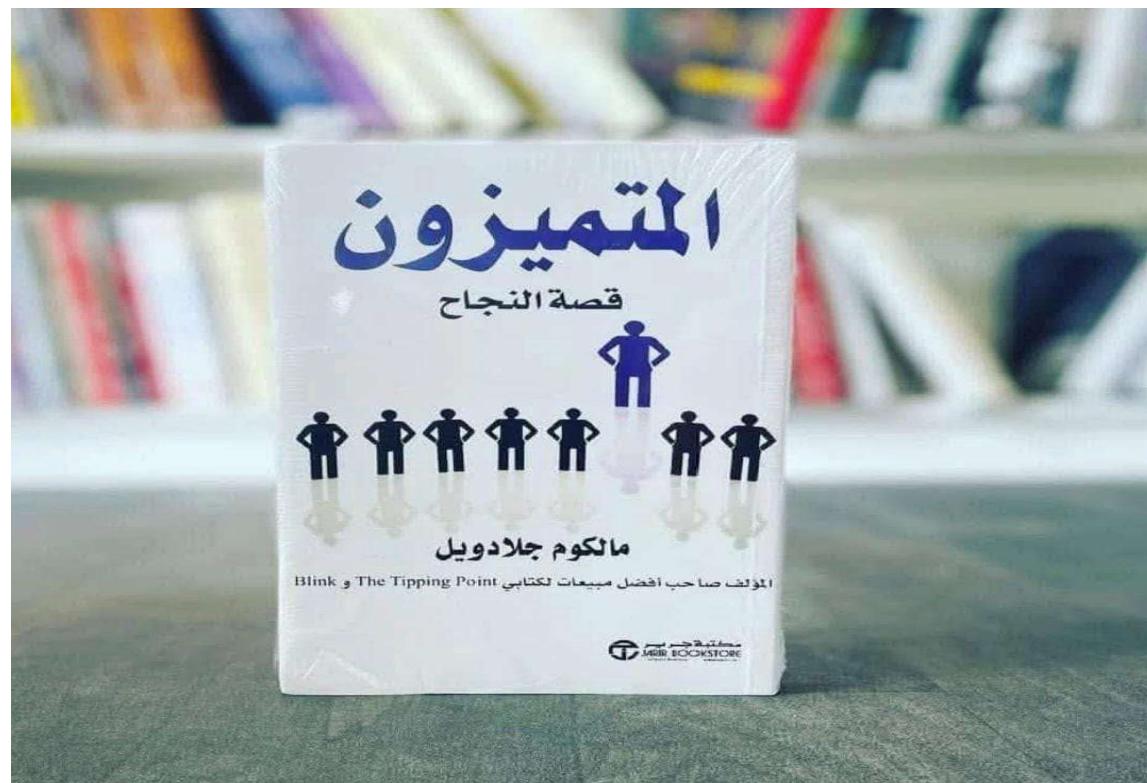
# نماذج الملفات



# الترقيات الأكاديمية المفهوم والمعنوية اللاحقة



# الترقيات والتميز الأكاديمي



# ماذا نريد من الترقى؟

- ماذا تعنى الترقىات العلمية؟
- ما هي مراتب الترقىات العلمية الأكاديمية العليا؟
- ما هي شروط الحصول على الترقىات العلمية الأكاديمية؟
- ما فائدة عملية الحصول على الترقىات العلمية الأكاديمية؟
- ما طبيعة الأبحاث التي تقدم للحصول على الترقىات العلمية؟
- كيف نعد ملفات الترقىات الأكاديمية بالشكل المميز؟
- هل هناك معوقات في إعداد ملفات ونيل الترقىات؟

# الترقيات خلفية عامة

ترقيات هيئة التدريس الجامعي هي عملية انتقال عضو هيئة التدريس من رتبة أكاديمية إلى أخرى أعلى (من أستاذ مساعد إلى أستاذ مشارك ومن مشارك إلى أستاذ) بعد تقييم شامل لإنجازاته في مجالات البحث العلمي والتدريس وخدمة المجتمع. وتحتفل الشروط والمتطلبات من جامعة لأخرى، لكنها بشكل عام تشمل استيفاء مدة زمنية في الرتبة الحالية، ونشر عدد محدد من الأبحاث في مجالات علمية محددة، وتقديم تقرير شامل عن الأداء والإنتاج العلمي.

# محددات الترقىات

- وكما يرتبط مفهوم الترقىات العلمية بالمحددات التالية:
- الباحث: وهو الشخص الذى سيدخل على الترقىات العلمية، ويظل الشخص مندرجًا تحت إطار كونه باحثًا حتى لو حصل على أعلى مرتبة من مرتب الترقىات العلمية.
- المتطلبات البحثية: الترقىات العلمية لها متطلبات لابد للباحث أن يحتازها للحصول على المرتبة تلو الأخرى ضمن الترقىات العلمية، وهذه المتطلبات تكون عبارة عن فراغ أكاديمية، مثل: القاجستير والدكتوراه وكذلك عمليات تقديم أبحاث ودراسات متالية للجامعة.
- الجامعة: وهي أحد أهم مكونات عملية منح الترقىات العلمية وقبول الباحث في القرية التي وصل إليها، فالباحث الأكاديمي تقوم الجامعة بعملية تحكيمه ومن ثم تقوم وزارة التعليم العالي بتضديقه.

# ما هي مراتب الترقىات العلمية الأكاديمية العليا؟

- فى طريق الترقىات العلمية لا يد للباحث أن يحتاز كل مرتبة ثم يصعد إلى المرتبة التي تليها... وهكذا، وتأتى الترقىات العلمية الأكاديمية من خلال متطلبات دراسية تأتى بعد عملية الحصول على درجة البكالوريوس وصولاً إلى استكمال الدكتوراه والى بعده بعملية تقديم الأبحاث والدراسات وسنوات الخدمة والخبرة للوصول لأعلى مرتبة، وفيما يلى تعريف بسيط بكل مرتبة من مراتب الترقىات العلمية الأكاديمية:
  - محاضر: ويمكن للباحث أن يحصل على مرتبة المحاضر عند انتهاءه من عملية الحصول على الماجستير، حيث يكون بعوجب هذه المرتبة من هيئة التدريس الأكاديمى في الجامعة، وهنا يوجد فرق بين المحاضر ومساعد التدريس حيث أن القمحاضر حاصل على الماجستير أما مساعد التدريس فحاصل على البكالوريوس.

# مراتب الترقىات العلمية

- مرتبة الأستاذ المساعد في الجامعة: أهم شروطها أن يكون الباحث قد حصل على أربع سنوات على الأقل في منصب مدرس جامعة ونشر ما لا يقل عن ثلاثة بحوث أكاديمية محكمة، وتأتي هذه المرتبة ضمن عملية الترقىات العلمية الأكاديمية غالباً بعد أخذ الدكتوراه حسب النظم.
- مرتبة الأستاذ العشارك: وهو أن يصبح الباحث أستاذًا حاملاً، وأهم شروطها أن يكون قد خدم بعدها لا يقل عن سنتين كأستاذ جامعي مساعد وقدم ما لا يقل عن ثلاثة بحوث، وهذه الدرجة توفر لها بعدها بأن يصبح عميد كلية في الجامعة وتعتبر درجة وسطى في مراتب الترقىات العلمية الأكاديمية.
- مرتبة الأستاذية : وهي درجة الأستاذ الدكتور وهي أعلى مرتبة علمية وها شرطها الخاصة في البحث العلمي والخبرة والاداء الأكاديمي والتميز العلمي والمعجمي
- المراتب الإضافية: وتسعى بالأستاذ كرسي والأستاذ الممتاز حيث يحصل الباحث على مرتبة أستاذ متخصص مذكرة الحياة.

# الترقيات والبحث العلمي

قبل الحديث عن العلاقة بين الترقيات الأكاديمية والبحث العلمي، من الضروري تقديم نظرة موجزة عن آليات الترقيات الأكاديمية المعقول به في مُؤسسات التعليم العالي سواء العامة أو الخاصة، على وجه العموم يتقدّم تعيين الحاصلتين على شهادة الماجستير في درجة المحاضر والدكتوراه في رتبة أستاذ مساعد، وهي مرحلة البداية لمسارهم الأكاديمي. وتنسند إلى عضو هيئة التدريس مجموعة من المهام الأساسية التي تشمل التدريس لمرحلة الدراسات الجامعية والعليا، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع. تلك المهام قد تتبادر من جامعة التي أخرى بناء على أهدافها الأكاديمية؛ إذ تركز بعض الجامعات على الابحاث، بينما تركز الأخرى على العملية التدريسية أو الجمع بينهما وهذا هو السائد في أغلب الجامعات على المستوى المحلي وال العالمي. وإن كانت هناك أشكال جديدة للتعاون بين الجامعات من أجل تعزيز فرص البحث العلمي وتبادل الخبرات الأكاديمية والمشاريع البحثية المشتركة.

# السلم العلمي للترقيات الجامعية



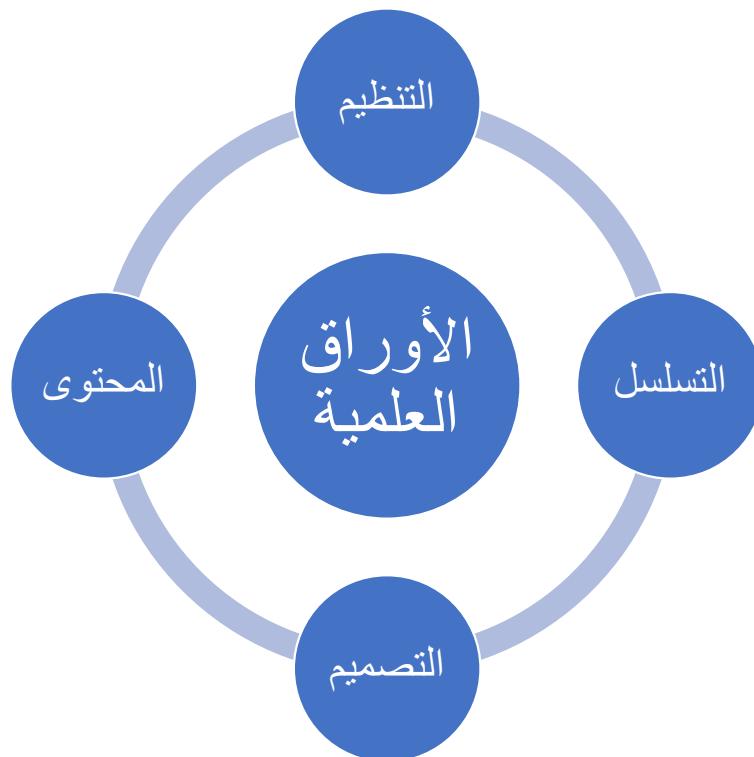
# علاقة منح الدرجة

- يظل عضو هيئة التدريس بعد التعيين لمدة زمنية محددة تختلف باختلاف أنظمة الترقىيات الجامعية التي يعمل بها قبل أن يسمح له بالتقديم للترقية إلى أستاذ مساعد بعد الدكتوراه وإلى رتبة أستاذ مشارك، ومن ثم أستاذ وهي أعلى مرتبة أكاديمية Professor إلى الوصول لتلك الترقىيات لا تتم بصورة تلقائية، بل يشترط سجلا بحثيا يتضمن منشورات وأوراقا علمية رصينة ومشاركات فاعلة في المؤتمرات العلمية. فكلما كان الإنتاج العلمي لعضو هيئة التدريس بجودة عالية، زادت فرصته في الترقي للمرتبة الأكاديمية التالية بشكل أفضل.

# نحوذج قواعد الإشراف على الرسائل الجامعية

- نص الفصل السابع من لائحة التعليم العالي 2022م:
  - 1/17 تعين الكلية بناءً على توصية مجلس الكلية مشرف أكاديمي للطلاب
  - 2/17 يشرف على الرسائل العلمية الأستاذه والأستاذه المشاركون .
  - 3/17 يجوز أن يشرف عضو هيئة التدريس بدرجة أستاذ مساعد على. رسائل الماجستير
  - 4/17 يجوز تعين مشرف مساعد على الرسائل من داخل المؤسسه أو من مؤسسات أخرى أكاديميه أو بحثيه
- 5/17 يجوز إسناد الإشراف على الرسائل إلى ذوى الكفاءه العلميه والخبره المتميزه فى مجال البحث العلمي من غير أعضاء هيئة التدريس بال المؤسسه بشرط تعين عضو هيئة التدريس بال المؤسسه مشرفا داخليا بناءً على توصية مجلس أبحاث الكلية وموافقة مجلس الكلية
- 6/17 يشرف عضو التدريس فى وقت واحد على 10 طلاب بالبحث فى العلوم التطبيقية و 15 طالب بالمقررات والبحث التكميلي فى العلم التطبيقية و 15 طالب بالبحث فى العلم الانسانيه والاجتماعيه و 20 طالب بالمقررات والبحث التكميلي فى العلوم الانسانيه والاجتماعيه ولأغراض حساب عبء الإشراف يعادل الطالب بالبحث طالبين بالبحث التكميلي .

# تحديات الملفات العلمية



# إعاقات الدرجات العلمية

ولعل من أبرز الأشكاليات التي تواجه بعض الأكاديميين، هي عدم قدرتهم على الحصول على الترقية رغم خبرتهم الطويلة في التدريس، الأمر الذي قد يدفع بعضهم للانتقال إلى مؤسسات تعليمية أخرى قد تكون أقل صرامة في معايير الترقية، ما يفتح المجال أحياناً للحصول على رتب أكاديمية لا تعكس حقيقة الكفاءة البحثية لعضو هيئة التدريس، وهو تحدٍ عالٍ وليس محلياً فقط. ففي بعض الحالات، كما في جامعات المملكة المتحدة، يمكن أن يحصل عضو هيئة التدريس على مرتبة أكاديمية أعلى من مرتبته عند الانتقال إلى جامعة أخرى تعتمد معايير تقييم مختلفة وذلك عن طريق إعادة تقييم ملفه التدريسي والبحثي. في المقابل، هناك جامعات أكثر تشدداً قد تعرض على المتقدم للوظيفة الأكاديمية مرتبة أقل من مرتبته التي وصل إليها، إذا تبين أن إنتاجه البحثي السابق لا يرقى للوظيفة المتقدمة لها للتعيين أو يتم الترقيع بالحصول على درجة أعلى حسب رؤية اللجان العلمية.

# ضرورة النشر العلمي

يرتبط البحث العلمي بالترقيات الأكاديمية ارتباطاً محورياً، لكن هذا الارتباط يتفاوت حسب طبيعة المجالات والدوريات العلمية التي يتم النشر فيها. فالمجلات العلمية تختلف في تصنيفاتها حسب معامل التأثير (Impact Factor) ومستوى التدقيق، ومتطلبات النشر. وقد يتم رفض العديد من الأبحاث حتى لو كانت من إعداد أكاديميين ذوي رتب أكاديمية عليا إذا لم تتحقق المعايير العلمية الصارمة أو لم تكن الأوراق العلمية بها إسهام نوعي جديد. في حال الإدارة على سبيل المثال، توحد مجالات عالية التصنيف ترتكز على القواعد الجدلية القائمة على النظريات العلمية في الإدارة، ويُعد النشر فيها تحدياً كبيراً لا يستطيع عليه سوى نخبة من الأكاديميين الذين يمتلكون كفاءة بحثية متقدمة. كما توحد مجالات تُعنى بالأبحاث التطبيقية القدّعومة بالأدلة الكمية والنوعية، وترتكز على تحليل الظواهر أو تقديم حلول لمشكلات واقعية، سواء كانت اقتصادية أو اجتماعية أو صحية، وتعد جزءاً من المجالات البحثية التي تتعلق بالعلوم الإنسانية والتطبيقية.

# الخطوات الإدارية والجان العلمية

ونظراً لأن اجتياز الترقية الأكاديمية يرتبط مباشرةً بالنشر العلمي، فمن الضروري أن تشكل المؤسسات الأكاديمية لجاناً مؤهلاً على مستوى الكليات والجامعة، تكون من أعضاء لديهم رتب أكاديمية عالية وخبرة بحثية واسعة. فمن غير المقبول أن يتم البت في الترقيات الأكاديمية لأعضاء رتبهم الأكاديمية أقل عن المتقدمين للترقية. هذه اللجان مسؤولة عن تقييم ملفات الترقية بما يضمن الأمانة العلمية والشفافية. كما تخضع البحوث المقدمة للتدقيق والتدكيم المستقل يتم الحكم في أصالة الإنتاج البحثي وإسهاماته ومدى حداثتها. وفي حال عدم استيفاء المعايير المحددة قد ترفض الترقية بغض النظر عن عدد سنوات الخدمة أو الأداء في الجوانب التدريسية، مما يبرز خصوصية الترقيات الأكاديمية مقارنة بالترقيات لتوظائف الإدارية والفنية. كما تواجه بعض الجامعات تحديات في تشكيل لجان الترقيات بسبب قلة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على رتب علمية عليا.

# الخطوات الإدارية للملف



# نموذج مخطط سير عملية الترقىات



# دور المراكز البحثية

- والترقيات الأكاديمية أيضا تتأثر في حال غياب المراكز البحثية بالجامعات القادرة على توفير بيئة بحثية محفزة أو استقطاب طلبة الدراسات العليا وخاصة لمر哀ل الدكتوراه. وبالتالي ينبغي على مؤسسات التعليم العالي وضع خطط استراتيجية نحو تكوين مراكز بحثية متخصصة تعنى بدعم الباحثين، وتقديم التمويل اللازم للمشاريع البحثية، وتنسيق الشراكات مع القطاعات العامة والخاصة. وجود مثل هذه المراكز يعد قيمة مضافة للجامعة، إذ يعزز من قدرات أعضاء هيئة التدريس والباحثين، ويزيد من فرصهم في التقدم للترقيات الأكاديمية.

# حوكمة الترقىات العلمية في الجامعات

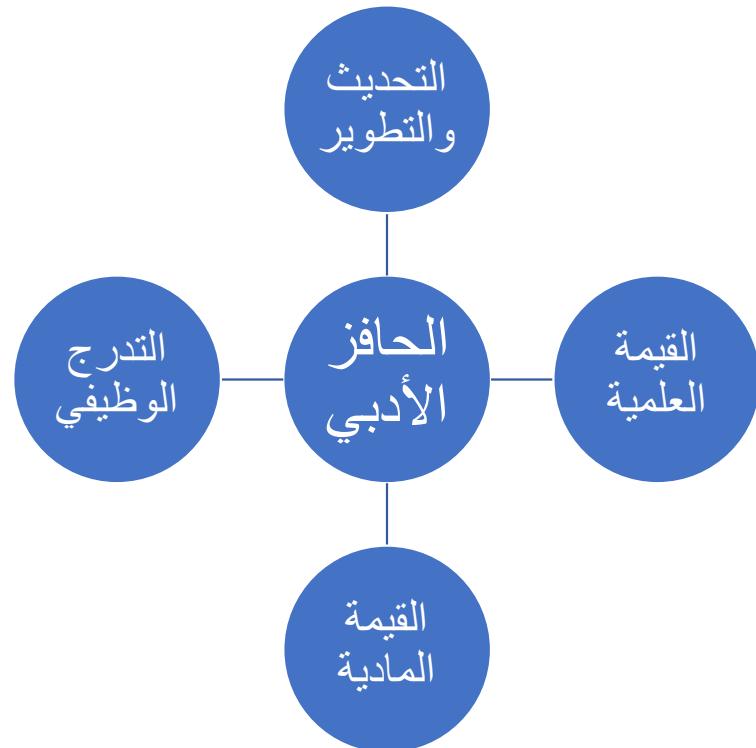
من جهة أخرى، لحتى تابعة حوكمة الترقىات الأكاديمية فمن الضروري وجود لوائح واضحة تصدرها الجامعات بناء على معايير موحدة تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار المشرفه على قطاع التعليم العالي. ويجب أن تخضع هذه اللوائح للتحديث الدوري لتواءكب الممارسات العالمية، مع الحفاظ على مبدأ أن الترقية الأكاديمية هي استحقاق علمي مبني على الجداره، وليس مجرد وسيلة للحصول على لقب وظيفي. لهذا فإن هناك تبايناً بين متطلبات الترقية في الجامعات الحكومية ونظيراتها من الجامعات والكليات الخاصة. هذا التباين يطرح إشكالية في توحيد المعايير وضمان العدالة في منح الرتب الأكاديمية. وبالتالي، ينبغي العمل على حوكمة تلك المتطلبات لتكون أكثر تجانساً، بما يضمن مصداقية الدرجة الأكاديمية والكفاءة العلمية لمن يحملها.

# جودة نظم الحوكمة في الترقىات

ونلاحظ أن الترقىات الأكاديمية تعثيل حجر الزاوية في مسيرة عضو هيئة التدريس، وهي في جوهرها انعكاس مباشر لانتاجه العلمي. وفع التحدىات المتعددة، يظل تفعيل ممارسات الجودة، وتعزيز الحوكمة البحثية، وضمان تزاهة التقييم، من أهم آليات تطوير معايير الترقىات الأكاديمية بما يحقق المعرفة العلائقية لعضو هيئة التدريس نفسه وللحاجة التي ي العمل بها والمجتمع، وأيضا يعزز الشراكة قع مؤسسات المجتمع المدني والقطاع الخاص.

كما أن «رؤية التعليم العالى وخططه الاستراتيجية تهدف إلى بناء كفاءات وطنية في مجال البحث العلائقى وبالتالي، أحد مفهمنا ذلك نرى بأن يتم إعطاء أولوية قصوى لمعايير تحديث قنطرات الترقىات الأكاديمية بمحبع مؤسسات التعليم العالى الوطنية ، من أجل أن ترسم تلك المعايير بالفاعلية والكفاءة البحثية. وبالتالي تساهم البحوث والنشر العلمى من حصيلة الترقىات الأكاديمية فى إيجاد حلول علمية للتحدىات المجتمعية وليس للترقى الأكاديمى فقط.

# دُوافع الترقيات العلمية



# نماذج شروط الترقىات العلمية الأكاديمية

- التدرج في الحصول الترقىات العلمية الأكاديمية لا يكون عثاً، بل يكون وفق شروط يغلب عليها التوافق العالمي بين كافة الجامعات وفي إطار معايير وزارات التربية والتعليم العليا، وشروط حصول الباحث على الترقىات العلمية الأكاديمية هي:
  - لابد أن يتم الباحث عملية الحصول على البكالوريوس أولاً ثم يبدأ بالدرج في عملية الحصول على الترقىات العلمية.
  - عملية الترقىات العلمية الأكاديمية هي عبارة عن خطوات متسلسلة ومنظمة، وعلي الباحث الراغب في الحصول على هذه الترقىات العلمية أن يتم متطلبات كل مرتبة لكي يتأهل لعملية الحصول على المرتبة التي تليها، فمثلاً مرتبة الأستاذ في الجامعي تبني على مرتبة الأستاذ المساعد في الجامعة... وهكذا.

# نماذج شروط الترقىات العلمية الأكاديمية

- المعيار الأهم في عملية الحصول على الترقىات العلمية هي مرحلتا: (الماجستير ثم الدكتوراه)، حيث إن أغلب الترقىات العلمية الأكاديمية تبني على هاتين المرحلتين.
- ليس فقط الحصول على الماجستير والدكتوراه هي معايير عملية الترقىات العلمية، بل تحدد هذه الترقىات العلمية مدى تقديم الباحث للأبحاث وكذلك مدى مشاركة الباحث في عملية تحكيم الأبحاث.
- كذلك تعتبر سنوات العمل والخبرة من شروط عملية الحصول على الترقىات العلمية الأكاديمية.
- يشترط لعملية الحصول على الترقىات العلمية الأكاديمية أن تكون الشهادات والأبحاث مصدقة من جامعة معترف بها دولياً.

# نماذج شروط الترقىات العلمية الأكاديمية

- لكل جامعة شروط اضافية لكيفية حصول الباحث على الترقىات العلمية الأكاديمية.
- ما فائدة عملية الحصول على الترقىات العلمية الأكاديمية؟
- قد يسأل البعض: (لماذا يبذل بعض الباحثين جهداً مضنياً وجاداً للحصول على الترقىات العلمية؟) الإجابة على هذا التساؤل تجدونها في طرحنا التالي:

# نماذج شروط الترقىات العلمية الأكاديمية

من اسهامها (الترقيات العلمية) يعني أن الباحث الحاصل على كل مرتبة من مرتباها يرتقي في العلم ويكتسب علواً وعارف جديدة.  
الترقيات العلمية الأكاديمية تعتبر مكسباً معنوياً للباحث.

المنافسة على المناصب التدريسية في الجامعة تأتي وفقاً للمرتبة الحاصل عليها الباحث، فمثلاً لا يعقل أن تقوم الجامعة بعمليّة تعيين شخص معه مرتبة الأستاذية المساعدة وأن تتجاهل الجامعة شخص معه مرتبة الأستاذية !!!.  
تعتبر الترقىات العلمية الأكاديمية في الجامعة آلية تحكم وتضبط المساعي الوظيفية والعلمية للباحثين.

الترقيات العلمية الأكاديمية تعمل على بث روح المنافسة المهنية بين جمهور الباحثين.

# نماذج شروط الترقىات العلمية الأكاديمية

ما طبيعة الأبحاث التي يتم تقديمها للحصول على الترقىات العلمية الأكاديمية؟

لا يتم إعطاء أي مرتبة ضمن الترقىات العلمية إلا بالنظر إلى مخزون الأبحاث الخاص بالباحث، ولذلك فإن على الباحث أن يقوم بتقديم الأبحاث ليصبح مؤهلاً لعملية نيل الترقىات العلمية، وهذه الأبحاث هي:

الترقىات العلمية عن الأبحاث المقدمة للجامعة للحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراه، وهي الرسائل.

الترقىات العلمية عن الأبحاث المقدمة للجامعة في سياق التطوير والتعلم، بمعنى أنها أبحاث غير خاصة بدرجة أكاديمية معينة.

# نماذج شروط الترقىات العلمية الأكاديمية

- الترقىات العلمية عن الأبحاث المقدمة للمجلات المدكورة، وهنا لابد من أن توافق الجامعة على عملية التحكيم لهذه الأبحاث لتنضم عملية إعطاء الترقىات العلمية الأكاديمية.
- أبحاث قد تطلبها الجامعة من الباحث في سياق عملية منحه مرتبة معينة ضمن الترقىات العلمية الأكاديمية.
- إقرأ أكثر عن كيفية الحصول على الترقىات العلمية في جامعات بعض الدول العربية

# نماذج شروط الترقىات العلمية الأكاديمية

- تتضمن ملفات الترقىات الأكاديمية مجموعة من الوثائق الأساسية مثل بيانات الحالة الأكاديمية والمهنية، قائمة بالأنشطة العلمية والتدريسية، والأبحاث المنشورة، بالإضافة إلى خطابات التوصية ووثائق تقييم الأداء. يجب أن تلبى هذه الملفات معايير محددة مثل جودة الأبحاث وعدها، وتقديم عبر النظام الإلكتروني للجامعة أو الجهة المختصة.
- مكونات ملف الترقية الأكاديمية
- البيانات الأساسية: تشمل بيان الحالة (من الكلية)، خطاب عميد الكلية، والإقرار.
- المؤهلات العلمية: تشمل الدرجة العلمية والتخصص وسنة التخرج، كما يمكن أن تتضمن وثائق داعمة لأي نشاطات أكاديمية.

# نماذج شروط الترقىات العلمية الأكاديمية

- النشاط العلمى: يشمل الأبحاث المنشورة فى دوريات مدققة، المشاركات فى المؤتمرات، والوحدات البحثية المطلوبة للترقى.
- تُعطى الأولوية للأبحاث المنشورة فى مجلات علمية مرموقة ذات معامل تأثير مرتفع، أو فى مجلات مصنفة ضمن قوائم معينة قُتل سكوبس.
- يُفضل أن يكون الباحث هو الكاتب الأول أو المراسل فى البحث.
- لا تُقبل الأبحاث التى سبق تقديمها فى ترقية سابقة.
- النشاط التدريسى: يشمل المقررات التى شارك فى تدريسها فى مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.
- تقييم الأداء: يجب أن يتضمن الملف نتيجة تقييم أداء وظيفي فى السنة الأخيرة لا تقل عن ممتاز أو ما يعادلها.
- وثائق اضافية: قد تشمل خطاب تقييم من مجلس الأساتذة بالقسم، أو أي مسندات داعمة تثبت النشاط العلمي والتطبيقي.

# إجراءات تقديم الملف

- يجب أن يكتفى الملف من خلال جمع كل الوثائق المطلوبة وتقديمها بشكل منظم.
- تقدم بعض الملفات عبر نظام إلكتروني خاص بالجامعة، بينما تقدم وثائق أخرى في مظروف مغلق وفرئي.
- تختلف إجراءات الترقية قليلاً من جامعة لأخرى، ويجب اتباع الخطوات التي تحددها اللجان العلمية في الجامعة.
- نظام التقدم للترقية في اللجنة العلمية
- نظام التقدم للترقية في اللجنة العلمية \* غلاف باسم المتقدم والكلية التابع لها. \* بيان حالة (من الكلية). \* خطاب عهيد الكلية (من الكلية). \* الأقرار. \* إحاطة مجلس ا...

# تصميم الملفات الأكاديمية

- الخطوة الأولى : القدرة العلميه
- ترتكز هذه الخطوة على التهئيه العلميه لنيل الدرجه العليا والتقديم في سباق الترقى العلمي والمعرفي والشعور بالدرج في المعلومات والبيانات والتحليل والتفسير للظواهر العلميه في التخصص المعنى ، والإعداد للخطوة بتحسين المركبات والإمكانات الفكريه وتحمل تبعات وضرورات منح الدرجه العلميه المتقدمه وفق الاسس والنظم المؤسسه لها داخل المؤسسه الجامعيه وخارجها.

## إجراءات تقديم الملف

- الخطوة الثانية : الدحر العلمي للنشر .
- تعنى هذه الخطوة بتحصص النشر العلمي و تبعات القيد الزمني وفق النظم المكونة لعنخ الدرجة و تنظيمها ، إذا كان في تخصصية الأوراق العلميه و مرتكزات مراكز النشر العلمي المحلي والخارجي و مدى المصداقيه والتحقق من طرق التحكيم و أساليب وإجراءات المحلاط وطرق ضبط مراجعة النشر وكفاءة مراكز النشر العلمي وعلكيه الفكريه وطبيعة موضوعات التخصص وال الحاجة القصوى للمعرفه العلميه المنشورة و مطابقتها للتخصص وقدرتها على معالجة القضايا والمشكلات البحثيه الماثله داخل الدولة .

# ماذا تعني الترقىات العلمية؟

- رقى الشيء في اللغة العربية تعنى اعتلاه ولفهم معنى الكلمة: (الترقيات العلمية)، نأتي لمفهوم: (رقى الجبل) الذي يعني تقدم أعلاه نحو القمة، وبدرج كلمة رقى ضمن مصطلح: (الترقيات العلمية)، تصبح العبارة: (تقدّم عالياً في العلم)، وهذا هو المقصود المفاهيمي المقصود بالترقيات العلمية. ويمكن أن نضع تعريفاً اصطلاحياً لمصطلح الترقىات العلمية بأنها: عملية الحصول على المراتب العلمية المتقدمة من خلال تقديم متطلبات كل مرتبة من هذه المراتب.
- وكما يمكن القول بأن الترقىات العلمية هي: عملية استدقة بحثية للباحث يرتفع ضمنها في تحصيل المرتبة تلو المرتبة بناء على عملية بحثية وخبرات متراكمة يقدمها هذا الباحث للجامعة.

# محتوى الملفات

- **المحتوى:**
  - شروط الترقىيات
  - الانتاج العلمي
  - الاعمال المختصرة لانتاج العلمي
  - تقييم الدرجة العلميه
  - اجراءات الترقىيه
  - الملف الأكاديمى
  - الاداء الأكاديمى
  - أنشطة خدمة المجتمع
  - شروط الترقىيات العلميه
  - النسخه الورقية للملف الأكاديمى

# الملف الأكاديمي

- التوقيع على المحتويات الآتية:
- - المواد التي تدرس من قبل مقدم الطلب
- - الندوات والمؤتمرات والحلقات الدراسية
- - الأوراق العلمية والابحاث المنشورة والمقبولة
- - المشاركات في المشاريع البحثية
- - الانشطة داخل الكلية والجامعة وخارجها

# طلب الترقية

- - الملف الأكاديمي
- - نسخه من الانتاج العلمي
- - أي معلومات أو وثائق إضافيه
- - الاداء التعليمي
- - خدمة المجتمع
- - السلوكيات ومستوى التعاون
- - هل هناك مخالفات في احترام القيم والاعراف
- - مراجعة المحتوى والتسلسل الموضوعي للملف

# ترقيات أعضاء هيئة التدريس

## قواعد الترقية:

- يمكنك الإطلاع على النسخة النهائية لقواعد ونظام عمل اللجان العلمية لفحص الإنتاج العلمي للمتقدمين لشغل وظائف الأستاذة والأستاذة المساعدتين بالجامعات المصرية عن طريق ضرورة إرفاق تقارير وحدة المكتبات الرقمية بالجامعة الأعلى للجامعات ضمن الأوراق المطلوبة للتقدم للجامعة>

# نحوذج شروط التقدم للجان العلمية

1. يتعين أن يكون المتقدم للتعيين في درجة أستاذ مساعد أو أستاذ قد شغل الدرجة التي تسبقها لمدة خمس سنوات على الأقل، ويجوز قبل أوراق المتقدم قبل استكمال المدة المقررة بثلاثة أشهر على الأكثر.
2. أن يكون قد حضر دورات تدريبية قدرات أعضاء هيئة التدريس، أو بدلائها، طبقاً لما يحدده مجلس الأساتذة للجامعات.
3. يُحدّد المتقدم في طلب التقدم، المحول للجنة من عميد الكلية المتقدم منها العضو، التخصص الذي يرغب في الحصول على درجة علمية فيه، مرفقاً به إنتاجه العلمي المنشور أو القابل للنشر، الذي قام به بعد حصوله على آخر درجة علمية،

# الشروط

- وما يكون قد أشرف عليه من رسائل الماجستير والدآئرية التي تمت إجازتها، ويضاف له مجلل الإنتاج العلمي في حالة التقدم للحصول على درجة أستاذ. أما تقدم الجامعة والكلية، المتقدم منها العضو، تقريراً عن تقييمها لنشاطه العلمي والاجتماعي العلني و أعماله الإنسانية البارزة في الكلية أو المعهد (فليدق رقم 1 يحدد الأوراق والمستندات المراقبة للإنتاج العلمي المقدم للجنة العلمية).
- يمكن لعضو هيئة التدريس المعار خارجياً أو داخلياً أو في مهام علمية أو أحازة لمرافقه الزوج، والحاصل على موافقة سارية من جامعته، التقدم بأوراقه للجامعة بخطاب من عميد آلية ويقدم نفس الأوراق والمستندات المطلوبة والمحضحة.

# الشروط

- ولكن لا يجوز لعضو هيئة تدريس التقدم، بعد انتهاء ما رخص له فيه من إعارة أو مهمة علمية أو أجازة لمرافقه الزوج، إلا بعد عودته واستلامه العمل.
- في مرحلة لاحقة بعد استكمال نظام النقاط للمجلات والدوريات العلمية، يكون على المتقدم تقديم أبحاث تحصل على عدد محدد من النقاط.

# القواعد العامة للترقية

١. تحدّد مجالس الجامعات تخصص تشكييل لجنة من اللجان العلمية لترقية أعضاء هيئة التدريس، بعد أخذ رأيها، لتكون بمثابة مَظَلة لمجموعة من التخصصات الفرعية، تُعلن داخل الأقسام العلمية، وفي حالة طلب عضو هيئة تدريس الترقية في تخصص فرعىٌ غير فُدرج، وترى اللجنة إضافته، فإنه يتبع على اللجنة إخبار مجلس أستاذة للجامعات لاتخاذ اللازم.
٢. نشر التخصصات على المواقع الخاصة باللجان العلمية على شبكة المعلومات الجامعية، وذلك بعد أخذ رأي اللجان التخطيطية لقطاعات التعليم الجامعي

## القواعد العامة للترقية

- ٣. تُشكّل لجنة من اللجان العلمية للترقية من عدد 7-9 أعضاء من الأساتذة المتخصصين، ممن تم اختيارهم مدعومين في مجال عمل اللجنة، تكون مهمتها ترقية أعضاء هيئة التدريس لشغل وظيفة أستاذ مساعد وأستاذ في التخصصات الفرعية المدرجة تحتها.
- ٤. تكون ترقية أعضاء هيئة التدريس بناء على توصية اللجنة العلمية المختصة، بمقتضى تقرير مفصل ومحبب تقييم فيه الإنتاج العلمي للمتقدمين (نحوذج لشكل التقارير الجماعية للجنة العلمية عن فحص الإنتاج العلمي)، وما إذا كان يؤهلهم لشغل الوظيفة أو اللقب العلمي للدرجة.

## القواعد العامة للترقية

- 5. يقوم مجلس الجامعة بتحويل التظلمات الخاصة باللجان العلمية التي يرى جديتها، إلى اللجنة الاستشارية العليا بالمجلس الأعلى للجامعات، وتدرس هذه اللجنة تفصيلاً الشكاوى المقدمة، ولها أن تعيد الأوراق للجنة العلمية المختصة لاعادة فحصها مرة أخرى أو أن تحفظ الشكوى، مع توضيح أسباب قرارها، وعلى اللجنة العلمية أتابة تقرير مفصل عن أسباب قبولها أو رفضها للتلتم.
- 6. في حالة عدم توفر لجنة علمية لفحص أحد التخصصات، على عميد الكلية تحويل الأوراق إلى أمين المجلس الأعلى للجامعات، الذي يحيله بدوره للجنة الاستشارية العليا لتقرير ما إذا كان يحال لاحدي اللجان الموجودة أو اقتراح تشكيل لجنة جديدة بعد العرض على المجلس الأعلى للجامعات

# التوظيف وفحص الدرجات العلمية

• . عند الإعلان عن طلب شغل وظائف أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والمعاهد العليا بكافة أنواعها، والمتقدمين من خارجها، يتعين على هذه المؤسسات طلب رأى اللجنة في المتقدمين لشغل الوظيفة طبقاً للشروط المرجعية المُعلن عنها، والتي يجب أن تتفق في حدتها الأدنى وشروط شغل الوظيفة المنصوص عليها في قانون تنظيم الجامعات وتعديلاته.

# رتب الأستاذ الجامعي

- : أستاذ مساعد (عند التوظيف بالماجستير أو دكتوراه)  أستاذ محاضر ب (بعد دكتوراه للماجستير أو بعد عام من تاريخ التوظيف للدكتوراه)  أستاذ محاضر أ (بعد التأهيل)
- تعتد قواعد ترقیات أعضاء هیئة التدریس على عدة عوامل تشمل الخبرة، الانتاج العلمي (أبحاث، مؤلفات، كتب)، التدریس، والخدمة المحتهعنة، والتي تقيّم بنظام النقاط. تتطلب الترقية إلى رتبة "أستاذ مشارك" خبرة خمس سنوات على الأقل في الرتبة السابقة، وتقديم عدد أدنى من الانتاج العلمي والتدریس والخدمة المحتهعنة. تجري الترقية عبر لجان علمية تقوم بفحص وتقییم الانتاج العلمي للمتقدمين، ويجب أن يلتزم المرشح بمعايير معينة تتضمن الحد الأدنى من الانتاج الغلفي في تخصص دقيق، بالإضافة إلى الالتزام بأخلاقيات المهنة وسلوك مهني رفيع.

# المتطلبات الأساسية

- الخبرة: يجب أن يكون المتقدم قد قضى فترة محددة في الدرجة السابقة (مثل خمس سنوات كحد أدنى للترقية إلى أستاذ مشارك)، ويمكن تقديم الطلب قبل استكمال المدة بشهرين إلى ثلاثة أشهر.
- الإنتاج العلمي: يعتبر الإنتاج العلمي هو المكون الرئيسي للتقدير، ويُطلب تقديم أبحاث منشورة في مجلات علمية مدققة، وكتب مؤلفة، ومساهمات أخرى.
- التدريس: يُقيّم أداء عضو هيئة التدريس في مجال التدريس، مع التركيز على قدرته على تحسين نوعية الإنتاج مع تقليل الكلفة الإنتاجية.

# سباق الترقىات العلمية



# المتطلبات الأساسية

- خدمة المجتمع: يجب أن يُظهر المرشح نشاطاً ملحوظاً في خدمة الجامعة والمجتمع، مما يساهمن في تنمية الجامعة والمجتمع.
- دورات تنمية القدرات: قد يُشترط حضور دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، أو بدلائها، حسب ما يحدده المجلس الأعلى للجامعات

# نظام النقاط - نموذج

- يتم تقييم الجهود بنظام النقاط، حيث يُخصص عدد معين من النقاط لكل مجال، مع ضرورة الحصول على حد أدنى من النقاط في كل مجال للحصول على الموافقة على الترقية.
- يتم تقييم الإنتاج العلمي في كل مجال على حدة، ويمكن أن يضاف إليه بعض النقاط المتعلقة بالتدريس والخدمة المجتمعية، وذلك لتحديد المجموع الكلي للنقاط المطلوب الحصول عليها.
- يمكن لعضو هيئة التدريس التقدم بطلب للحصول على درجات إضافية في مجال معين، مثل المشاركة في المؤتمرات العلمية، أو الإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه، أو المشاركة في الأنشطة العلمية والاجتماعية.

## الإجراءات

- تُقوم اللجان العلمية بدراسة طلبات الترقية ورفع توصياتها إلى المجلس العلمي.
- يقوم المجلس العلمي باتخاذ القرار النهائي بناءً على تقارير اللجان العلمية.
- يمكن لعضو هيئة التدريس التظلم من قرارات اللجان العلمية، ويُعتبر هذا التظلم مسؤولية المجلس الأعلى للجامعات

# المرفقان

- نماذج استهارات صرف مكافآت السادة أعضاء اللجان والفاحصين وفقاً لتعليمات وزارة المالية.
- دليل دمج الابحاث الخاصة بهؤلف واحد على قاعدة بيانات Scopus.
- قواعد ونظام عمل اللجان العلمية.
- تقدم أعضاء هيئة التدريس للحصول على تقرير معامل التأثير للمجلات العلمية.

# تقليد الاعتراف الأكاديمي

لطالما احتفلت جامعات بتقدم أبنائها من خلال حفل سنوي مُعتمد لتوزيع الشهادات. في كل عام، فُتحت أبواب هيئة التدريس لـشهادات فخرية، تقديرًا لـإسهاماتهم الأكاديمي ورفع سمعة الجامعة. في كل عام، واعتمدت القيادة ممارسة جديدة أصبحت اجتماعات مجالس الجامعات الشهرية تتضمن تكريماً فوريًا للزملاء الجدد. مما يؤكد دعم الجامعة الدائم للتقدم الأكاديمي وحفل توزيع الشهادات السنوي كملحمة عن التمييز.

ولايقتصر هذا الحفل على تكرييم الأفراد فحسب، بل يُسلط الضوء أيضًا على المجالات التي توسيع فيها الجامعة حضورها الفكري سواءً من خلال البحث في تحليل البيانات أو الدراسات العالمية أو ريادة الأعمال، أو السلوك الاقتصادي أو الحاضنات البحثية، فإن كل جائزة تُمثل استثمارًا إستراتيجيًّا في المتن الدراسية المستقبلية.

# نماذج تطبيقية عالمية

- أبرز ما يميز أعضاء هيئة التدريس : الخبرة والتأثير:
- **إدريكو هورفات** - أستاذ مشارك، معهد تحليل البيانات ونظم المعلومات (IA5) والتحقت إدريكو بجامعة كورفينوس عام 2023 كأستاذة مساعدة وزميلة بحثية. بعد حصولها على درجة الدكتوراه عام 2017 وتأهيلها في علوم الحاسوب عام 2023، رُسخ تركيزها على الجوانب المعرفية للحوسبة الناعمة مكانتها كخيرة رائدة. وحظيت مجموعتها البحثية "الجوانب المعرفية للحوسبة الناعمة" بأكثر من 1000 استشهاد ألقن ما يقارب 2,000 ساعة من محاضرات التعليم العالي، مقدمةً دورات تتراوح من أساسيات علم البيانات إلى التفاضل والتكامل المتقدم في الذكاء الاصطناعي. تشرف إدريكو بنشاط على طلاب البكالوريوس والماجستير والدكتوراه، وتشترك في مشاريع بحثية وطنية ودولية، بما في ذلك فرع معهد مهندسي الكهرباء والإلكترونيات في المجر وجمعية جون فون نيومان.

# نماذج تطبيقية عالمية

- فيرينك كولاريك - أستاذ مساعد، معهد الدراسات العالمية
- انضم فيرينك إلى قسم الاقتصاد العالمي عام 2022 بعد حصوله على درجة الدكتوراه من جامعة كورفينوس. تتناول بحثه نظريات التكامل الأوروبي، والاقتصاد السياسي للاتحاد الأوروبي، وآليات عمل الاتحاد الاقتصادي والنقدي الأوروبي.
- يُدرس فيرينك دورات باللغتين المجرية والإنجليزية، مثل الاقتصاد الدولي، والتكامل الاقتصادي الأوروبي، والحكومة الاقتصادية. تُعزز مشاركته فيرينك في الأكاديمية المجرية للعلوم، وإشرافه على أطروحتات الطلاب، الصلة بين النظرية والسياسة العملية.

# نماذج تطبيقية عالمية

- ألبرتو فيراريس - أستاذ باحث، معهد ريادة الأعمال والابتكار (CIAS) يتمتع ألبرتو برؤية دولية واسعة من خلال عمله كأستاذ في جامعة تورينو ومدير برنامج الماجستير التنفيذي في إدارة الموارد البشرية الاستراتيجية. كما ينسق برنامج الدكتوراه في إدارة الأعمال، وهو المدير العلمي للمركز الأوروبي للأبحاث الأعمال يمزج بحثه بين النظرية الدقيقة والتطبيق العملي. وله أكثر من 8,000 استشهاد في سكوبس، ومؤشر هيرش 52، ينشر عمل ألبرتو في مجلات علمية مرموقة، ويُساهم في صياغة مبادرات بحثية رائدة في هذا المجال. كما يقدم خبرته لأكاديمية يوروميد والعديد من هيئات التحرير.

# نماذج تطبيقية عالمية

- جوزيبي هاركو أتاناسي - أستاذ باحث، معهد ريادة الأعمال والابتكار (IAS) جوزيبي، الإيطالي الأصل، حصل على درجة الدكتوراه من جامعة بوكوني قبل حصوله على مؤهل الدكتوراه في العلوم الإنسانية من جامعة ستراسبورغ. امتدت مسيرته المهنية في العديد من المؤسسات الأوروبية، بما في ذلك ستراسبورغ، وليل، وجامعة كوت دازور، وهو يشغل حاليا منصب أستاذ في جامعة سابينزا بروما. تعمد حور أبحاث أتاناسي حول تقاطع الاقتصاد السلوكي، وتصميم المؤسسات، ودراسات الابتكار. وساهم في مجلات علمية مرموقة، وحصل على 450 استشهاداً في سكوبس، ولديه خبرة في توجيه طلاب الدكتوراه في جميع أنحاء أوروبا.

# قيمة الترقيات العلمية

- توسيع الترقيات الأكاديمية واستقطاب أعضاء هيئة تدريس عبر الترقيات آفاق جامعية وفكرة متميزة ، مما يفتح آفاقاً جديدة للتعاون وتبادل المعرفة. أما بالنسبة للطلاب، فإن وجود باحثين ذوي أجندة بحثية نشطة يوفر لهم فرصة للتوجيه والتعرف على تحديات الصناعة المعرفية المعاصرة. بالنسبة للزملاء في جميع أنحاء الجامعات، تعزز هذه التعيينات مكانة الجامعات كمراكز رائدات للأبحاث المتطورة. ومن المتوقع أن تستفيد مبادرات مثل مركز أبحاث التسويق العصبي والرقمي (NEDIMARC)، والمركز الإقليمي لأبحاث سياسات الطاقة، ومركز التعليم الجماعي، والتعليم عن بعد وأبحاث بدائل الطاقة والتنمية المستدامة والحكومة والشفافية ومحاربة الفساد والاستثمار والسلطة الرشيدة والتعليم أثناء النزاعات وغيرها من قضايا العصر الحالي في حالة الجامعات السودانية من خبرة أعضاء هيئة التدريس والأطر المساعدة.

# هندسة الملفات الجامعية

تعليمات الترقية

الاستماراة

مصادقة الإدارات

# مقدّسات الملف الأكاديمي

- الأداء التعليمي :
- 1- الألعاب التدريسية
- 2- الساعات المكتبيه
- 3- تقنيات التعليم
- 4- تحديث المقررات الدراسية
- 5- المشاركة في وضع المناهج
- 6- إحترام الاعراف الجامعية
- 7- تقويم الدارسين والطلاب
- 8- الالشراف على الرسائل الجامعية
- 9- التعاون مع الكليه والقسم

# الملف الأكاديمي

## • خدمة المجتمع :

- 1- حضور جلسات مجلس القسم
- 2- مساهمه في نشاط القسم
- 3- الاسهام في نشاطات الكلية
- 4- الاسهام في النشاط الجامعي
- 5- المشاركه في برامج خدمة المجتمع
- 6- التفرغ الكلي لها يحقق أهداف القسم والكلية والجامعة
- 7- التعاون مع الزملاء في أداء الواجبات الأكاديميه

# تقنيات التقديم للترقيات - تطبيقات



# نحوذج الملف الالكتروني للترقيات



# نواخذ ملفات التقديم الالكتروني



# تقنيات التقديم للترقيات - تطبيقات



# تقنيات التقديم للترقيات - طبيقات

# تقنيات التقديم للترقيات - تطبيقات



## تقييم الترقية

- يجب ألا يقل ما يحصل عليه عضو هيئة التدريس لكي تتم ترقيته عن (٦٠) ستين نقطة، على ألا يقل ما يحصل عليه المرشح للترقية عن (٣٥) خمس وثلاثين نقطة في مجال الإنتاج العلمي .

# تقنيات التقديم للترقيات - تطبيقات



## المحكمين

- يشترط أن يكون المحكمون من الأساتذة ويجوز أن يكون أحدهم أستاذًا مشاركاً في حالة الترقية لأستاذ مشارك. ويجب أن يكون المحكمين من خارج الجامعة ومن خمس دول مختلفة.
- يقوم كل محكم بتقييم كل بحث ويعطي علامة من ٦٠ ثم تجمع العلامات ويحسب متوسطها.

# تقنيات التقديم للترقيات - تطبيقات



## إجراءات الترقية (المجلس العلمي)

- يتم اتخاذ قرار بترقية عضو هيئة التدريس أو عدم الموافقة على ترقيته، وذلك بعد النظر في تقارير المحكمين، والتقارير الخاصة بنشاط المتقدم للترقية في مجال التدريس وخدمة الجامعة والمجتمع.

# إجراءات الترقیات



## إجراءات الترقية (المجلس العلمي)

- إرسال الإنتاج العلمي والبيانات الخاصة بالترقية إلى المحكمين بطريقة سرية، لتقويمها وفق النماذج التي تم إعدادها من قبل اللجنة الدائمة للترقيات العلمية وتمت الموافقة عليها من المجلس العلمي.

# إجراءات الترقى



## إجراءات الترقية (أسباب عدم الموافقة على الترقية)

- الإخلال بأخلاقيات البحث العلمي (تجاوز الأنظمة):
  ١. تشابه الأبحاث المقدمة للترقية
  ٢. التشابه مع رسائل الماجستير أو الدكتوراه
  ٣. استلال أجزاء من أبحاث الآخرين
- ضعف المستوى العلمي للإنتاج أو عدم الحصول على الحد الأدنى لمعدل العلامات المطلوبة للترقية.

# إجراءات الترقى



## إجراءات الترقية (معاودة التقدم للترقية)

- إذا كان السبب التشابه أو الاستلال فلا يسمح له التقدم بطلب آخر للترقية **قبل مرور عام** من تاريخ صدور قرار المجلس العلمي بذلك.
- في حالة ضعف الإنتاج العلمي فتوصي لجنة الترقىات والمجلس العلمي بعدم الموافقة على الترقية ثم **يحدد مصير الأبحاث المقدمة** وما يستبعد منها وما يصبح **تقديمه مرة أخرى** ويحق التقدم مره أخرى في أي وقت يستطيع فيه تحقيق شروط الترقية بعد استبعاد الأوراق الضعيفة.

# إجراءات الترقى



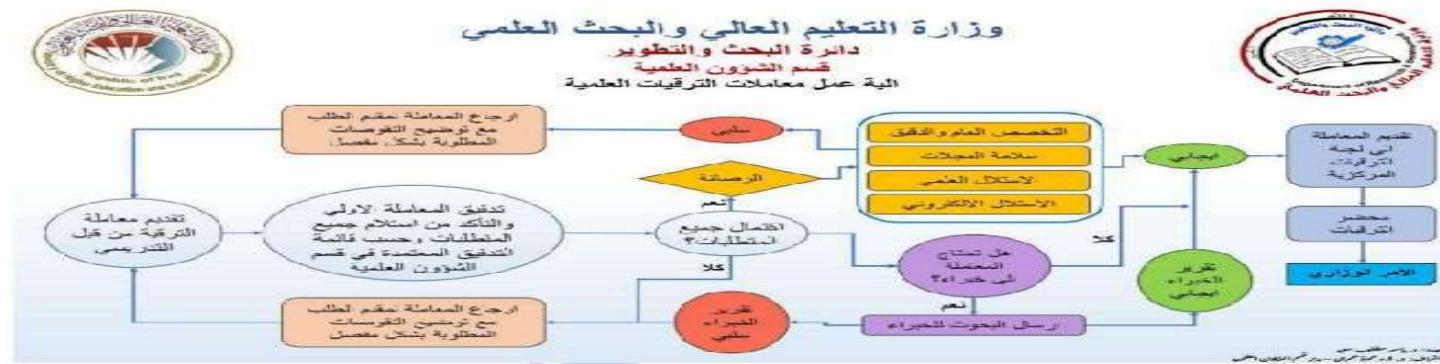
## قرار الترقية

- قد تستغرق إجراءات الترقية **أربعة إلى خمسة أشهر** ولكن قد تستغرق أكثر للأسباب التالية:
  - عدم موافقة أحد المحكمين على التحكيم لما يسببه بعد الأوراق العلمية عن تخصص المحكم أو بسبب ارتباطه في ذلك الوقت بأعمال أخرى وما يجعل اللجنة تبحث عن آخرين.
  - التقدم للترقية في فترة الصيف وهي فترة إجازات لمعظم المحكمين.
  - لا تعقد جلسات للجنة الترقيات أو المجلس العلمي أثناء الإجازات الرسمية للجامعة.

# نحوذج محتوى المطلوبات للملفات العلمية

المحتويات	
تعليمات الترتيبات العلمية رقم ١٦٧ لسنة ٢٠١٧	
الصفحة	المحتوى
٢	المحتوى الأول: - ملخص تعليمات و اجراءات الترتيبية العلمية
٥	المحتوى الثاني: - ملخصات ترتيب معاملة الترقية (إذا استثناءات من قبل صاحب الترقية)
٥	١. طلب الترقية
٦	٢. معلومات التفصيل العلمي
٧	٣. الوظائف التي يمارسها المرشح
٧	٤. بورقة طرائق الدرس (المنشئون)
٧	٥. الامارات على الدراسات العليا
٨	٦. استمرار الدراسة ذاتية اطباب الترقية
١٢	٧. جداول اختبارات عدد المقاطف
١٢	أ. جدول (أ) - اختبار المقابلات العلمية في التخصصات العلمية
١٣	ب. جدول (ب) - اختبار المقابلات العربي العلمية في التخصصات الإنسانية
١٤	ج. جدول (ج) - اختبار المقابلات وخدمة المحكمة
١٤	ث. عدد المقابلات الشفهية وخدمة المحكمة
١٥	جـ. عدد المقابلات المطبوب معها من جدول (ج) حسب المقابلات العلمية
١٦	٨. المعدل العام لنتائج الامتحان (يملاً من قبل رئيس القسم)
١٧	٩. اباحت الترقية السابقة
١٧	١٠. انتهاك الترقية السابقة
١٨	١١. اقرار يقدم من قبل صاحب الترقية
١٩	١٢. تقرير الاستئناف و استئناته (لجنة الاستئنال)
١٩	أ. نموذج تقرير استئنال
٢١	ب. نموذج اقرار لجنة الاستئنال
٢٢	جـ. استئنال استئنال يحصل لأغراض الترقية العلمية
٢٣	١٣. نموذج مصادقة الجهة العلمية في القسم على تقرير لجنة الاستئنال
٢٣	١٤. رأي الجهة العلمية
٢٣	١٥. مصادقة رئيس القسم والوكوصية بترويج معاملة الترقية
٢٤	المحتوى الثالث: - اجراءات ترتيب معاملة الترقية (اللجنة الفرعية)
٢٤	١٦. تدقيق المقابلات العلمية
٢٧	١٧. اجراءات تقييم المحوط
٢٧	١٨. اجراءات تقييم المحوط و خلاصه التقييم باللغة العربية
٣٠	بـ. استثناءات تسيير المحوط للغير باللغة العربية
٣١	جـ. استثناءات تقييم المحوط و خلاصه التقييم باللغة الإنجليزية
٣٤	دـ. استمرار الدراسة ذاتية اطباب الترقية باللغة الإنجليزية
٣٥	١٩. التوصية بالترقية
٣٦	المحتوى الرابع: - اجراءات ترتيب معاملة الترقية (اللجنة المركزية)
٣٦	٢٠. استمرار خلاصه الترقية العلمية (يجمع المقابلات العلمية)
٣٦	المحتوى الخامس: - اجراءات الجامعية ذات الصلة بكل إوابن المعاملة

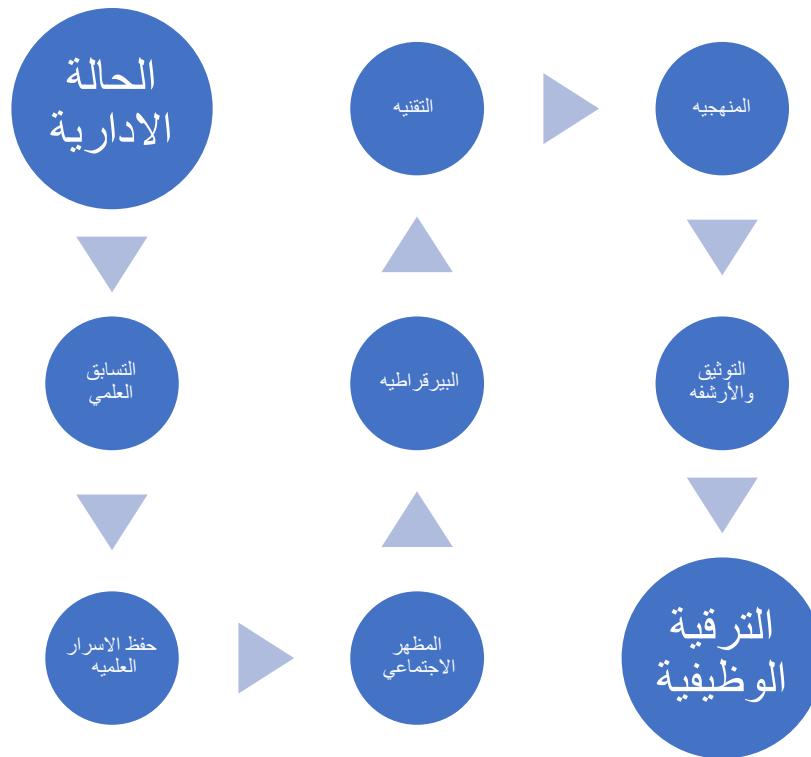
# نموذج آلية معاملات الترقیات العلمیة



جميع الحقوق محفوظة لجامعة النهرين © 2024

كلية التربية الرياضية - جامعة المراكزية / كلية التربية الرياضية - جامعة المراكزية

# قصور الملفات والترقيات في الجامعات



# تطبيقات تصميم الملفات الأكاديمية

- يعد تصميم الملفات من التحديات الماثلة في الترقىيات العلميه لهيئة التدريس الجامعي ويتمثل ذلك في طرح محتويات الملف وسلسل الموضوعات وإعداد الأوراق العلمية ومنهجية تنظيم الملفات في الجامعات ، وتحكم النظم في الطرح العلمي وكيفية تقديم الطلبات من قبل هيئة التدريس إلى المؤسسه رغم وجود المستودعات الرقميه والالكترونيه في الجامعات التي تمكن من ضبط مواصفات الملفات من قبل الإدارات المعنية في الشؤون العلميه وإدارة شؤون الأفراد والموارد البشرية من خلال الرصد والمتابعه وإضافة وتحديث الملفات وتهيئة عضو التدريس للترقي العلمي وفق المواصفات المطلوبه ذات الجودة .

# نموذج تصميم الترقىات للمعلمين الالكترونى

## توزيع درجات ملف الترقى

تعرف على النسبة المطلوبة للحصول على الصلاحية



بيانات ملف المعلم	درجات
العنوان	اسم المعلم
الإجازة	جدة العمل
متطلبات ملف المعلم و موافق تقييم	
ملف إجازة المعلم	٪ الإنهاء
القييم مدير المدرسة	٪ تقييم
قسم المدرسة	٪ تقييم
تقييم لجنة المدرسة	٪ تقييم
الترشيح التربوي	٪ تقييم
بيانات المعلم	٪ تقييم
بيانات ملف المعلم	٪ تقييم

# تصاميم الملفات العلمية



# موقع مهنة مراجع ومصادر



## موقع مهمة

- <https://jcr.clarivate.com/jcr/home>
- <https://www.scimagojr.com/>
- <https://www.scopus.com/sources>
- [https://prod.kau.edu.sa/dsr/akausr/akausr/ISI\\_Search.aspx](https://prod.kau.edu.sa/dsr/akausr/akausr/ISI_Search.aspx)
- <https://beallslist.net/>
- <https://www.omicsonline.org/omics-journals.php>

# حواجز الترقىات العلمية - ما بين العلم والوظيفة



# د جعفر محمد مصطفى أبو زيد - صاحب القلم



**- تهانينا لكل هيئة التدريس في الجامعي  
جوال 0122604456**

