



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة دنقلا مجلة التأصيل

ورش عمل مهارات البحث العلمي
وإعداد الأوراق العلمية للتشر



الورشة العلمية الثانية والأربعون

طرق تصميم ملف الترقى الأكاديمي في الجامعات السودانية وانعكاس ذلك على جودة البحث العلمي

تقديم الدكتور: جعفر محمد مصطفى أبو زيد

الأستاذ المشارك بجامعة الزعيم الأزهري

الزَّمان: الاثنين الموافق 15 / 12 / 2025 م الساعة السابعة والنصف مساء

كيفية إعداد ملفات الترقيات العلمية



اكتشف كيف يمكن لملفات تعريف أعضاء هيئة التدريس المحدثة لدينا أن تعزز الجودة والترقية

وتفتح فرصًا جديدة للعمل متعدد التخصصات. استكشف
دليل أعضاء هيئة التدريس الكامل

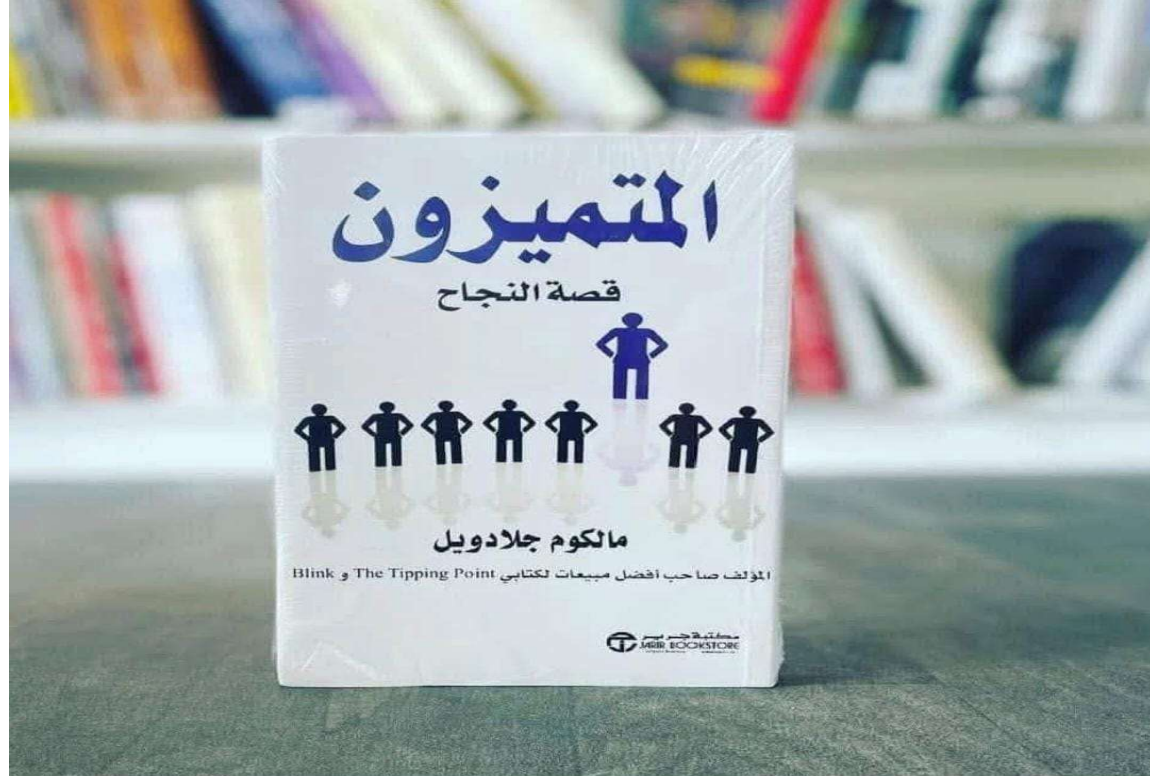
نماذج الملفات



الترقيات الأكاديمية المفهوم والمصطلح والبنية اللائحية



الترقيات والتميز الأكاديمي



ماذا نريد من الترقى ؟

- ماذا تعنى الترقى العلمىة ؟
- ما هى مراتب الترقى العلمىة الأكادىمىة العلىا ؟
- ماهى شروط الحصول على الترقى العلمىة الأكادىمىة ؟
- ما فائدة عملىة الحصول على الترقى العلمىة الأكادىمىة ؟
- ما طبقىة الأبقىا التى تقدم للحصول على الترقى العلمىة ؟
- كىف نعد ملفاا الترقى الأكادىمىة بالشكل الممىز ؟
- هل هناك معوقاا فى إعداا ملفاا ونىل الترقىا ؟

الترقيات خلفية عامة

ترقيات هيئة التدريس الجامعي هي عملية انتقال عضو هيئة التدريس من رتبة أكاديمية إلى أخرى أعلى (من أستاذ مساعد إلى أستاذ مشارك ومن مشارك إلى أستاذ) بعد تقييم شامل لإنجازاته في مجالات البحث العلمي والتدريس وخدمة المجتمع. وتختلف الشروط والمتطلبات من جامعة لأخرى، لكنها بشكل عام تشمل استيفاء مدة زمنية في الرتبة الحالية، ونشر عدد محدد من الأبحاث في مجلات علمية محكمة، وتقديم تقرير شامل عن الأداء والإنتاج العلمي.

محددات الترقّيات

- وكما يرتبط مفهوم الترقّيات العلمية بالمحددات التالية:
- الباحث: وهو الشخص الذي سيحصل على الترقّيات العلمية، ويظل الشخص مندرجاً تحت إطار كونه باحثاً حتى لو حصل على أعلى مرتبة من مراتب الترقّيات العلمية.
- المتطلبات البحثية: الترقّيات العلمية لها متطلبات لا بد للباحث أن يجتازها للحصول على المرتبة تلو الأخرى ضمن الترقّيات العلمية، وهذه المتطلبات تكون عبارة عن فراحل أكاديمية، مثل: الماجستير والدكتوراه وكذلك عمليات تقديم أبحاث ودراسات متتالية للجامعة.
- الجامعة: وهي أحد أهم مكونات عملية منح الترقّيات العلمية وقبول الباحث في القرتبة التي وصل إليها، فالبحث الأكاديمي تقوم الجامعة بعملية تحكيمه ومن ثم تقوم وزارة التعليم العالي بتضديقه.

ما هي مراتب الترقّيات العلمية الأكاديمية العليا؟

- في طريق الترقّيات العلمية لابد للباحث أن يجتاز كل مرتبة ثم يصعد إلى المرتبة التي تليها... وهكذا، وتأتي الترقّيات العلمية الأكاديمية من خلال متطلبات دراسية تأتي بعد عملية الحصول على درجة البكالوريوس وصولاً إلى استكمال الدكتوراه والبدء بعملية تقديم الأبحاث والدراسات وسنوات الخدمة والخبرة للوصول لأعلى مرتبة، وفيما يلي تعريف بسيط بكل مرتبة من مراتب الترقّيات العلمية الأكاديمية:
- محاضر: ويمكن للباحث أن يحصل على مرتبة المحاضر عند انتهائه من عملية الحصول على الماجستير، حيث يكون بموجب هذه المرتبة من هيئة التدريس الأكاديمي في الجامعة، وهنا يوجد فرق بين المحاضر ومساعد التدريس حيث أن المحاضر حاصل على الماجستير أما مساعد التدريس فحاصل على البكالوريوس.

مراتب الترقّيات العلمية

- مرتبة الأستاذ المساعد في الجامعة: أهم شروطها أن يكون الباحث قد حصل على أربع سنوات على الأقل في منصب مدرس جامعة ونشر ما لا يقل عن ثلاثة بحوث أكاديمية محكمة، وتأتي هذه المرتبة ضمن عملية الترقّيات العلمية الأكاديمية غالباً بعد أخذ الدكتوراه حسب النظم .
- مرتبة الأستاذ المشارك: وهو أن يصبح الباحث أستاذاً جامعياً، وأهم شروطها أن يكون قد خدم بها لا يقل عن ست سنوات كأستاذ جامعة مساعد وقدم ما لا يقل عن ثلاثة بحوث، وهذه الدرجة تؤهل صاحبها بأن يصبح عميد كلية في الجامعة وتعتبر درجه وسطي في مراتب الترقّيات العلمية الأكاديمية.
- مرتبة الأستاذية : وهي درجة الاستاذ الدكتور وهي أعلى مرتبه علميه وها شرطها الخاصة في البحث العلمي والخبره والاداء الأكاديمي والتميز العلمي والمعرفي
- المراتب الإضافية: وتسمى بالأستاذ كرسي والاستاذ الممتاز حيث يحصل الباحث على مرتبة أستاذ متميز مدى الحياة.

الترقيات والبحث العلمي

قبل الحديث عن العلاقة بين الترقّيات الأكاديمية والبحث العلمي، من الضروري تقديم نظرة موجزة عن آليات الترقّيات الأكاديمية المعمول به في مؤسسات التعليم العالي سواء العامة أو الخاصة، على وجه العموم يتم تعيين الحاصلين على شهادة الماجستير في درجة المحاضر والدكتورة في رتبة أستاذ مساعد، وهي مرحلة البداية لمسارهم الأكاديمي. وتُسند إلى عضو هيئة التدريس مجموعة من المهام الأساسية التي تشغل التدريس لمرحلة الدراسات الجامعية والعليا، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع. تلك المهام قد تتباين من جامعة إلى أخرى بناء على أهدافها الأكاديمية؛ إذ تركز بعض الجامعات على الإنتاج البحثي، بينما تركز الأخرى على العملية التدريسية أو الجمع بينهما وهذا هو السائد في أغلب الجامعات على المستوى المحلي والعالمي. وإن كانت هناك أشكال جديدة للتعاون بين الجامعات من أجل تعزيز فرض البحث العلمي وتبادل الخبرات الأكاديمية والمشاريع البحثية المشتركة.

السلم العلمي للترقيات الجامعية



ملازمة منح الدرجة

- يظل عضو هيئة التدريس بعد التعيين لمدة زمنية محددة تختلف باختلاف أنظمة الترقيات بالجامعة التي يعمل بها قبل أن يُسمح له بالتقديم للترقية إلى استاذ مساعد بعد الدكتوراه وإلى رتبة استاذ مشارك، ومن ثم استاذ وهي أعلى مرتبة أكاديمية. Professor إلى الوصول لتلك الترقيات لا تتم بصورة تلقائية، بل يشترط سجلا بحثيا يتضمن منشورات وأوراقا علمية رصينة ومشاركات فاعلة في المؤتمرات العلمية. فكلما كان الإنتاج العلمي لعضو هيئة التدريس بجودة عالية، زادت فرصته في الترقى للمرتبة الأكاديمية التالية بشكل أفضل.

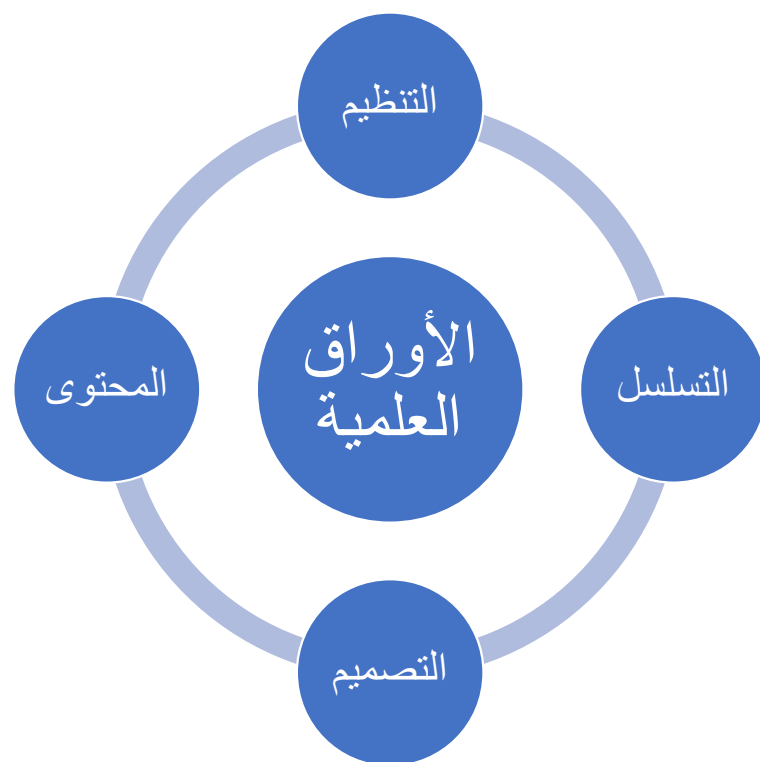
نموذج قواعد الإشراف على الرسائل الجامعية

- نص الفصل السابع من لائحة التعليم العالي 2022م:
- 1/17 تعين الكلية بناءً على توصية مجلس الكلية مشرف أكاديمي للطلاب
- 2/17 يشرف على الرسائل العلمية الأساتذة والأساتذة المشاركون .
- 3/17 يجوز أن يشرف عضو هيئة التدريس بدرجة أستاذ مساعد على رسائل الماجستير
- 4/17 يجوز تعيين مشرف مساعد على الرسائل من داخل المؤسسة أو من مؤسسات أخرى أكاديميه أو بحثيه

5/17 يجوز إسناد الإشراف على الرسائل إلى ذوي الكفاءه العلميه والخبره المتميزه في مجال البحث العلمي من غير أعضاء هيئة التدريس بالمؤسسه بشرط تعيين عضو هيئة التدريس بالمؤسسه مشرفاً داخلياً بناءً على توصية مجلس أبحاث الكلية وموافقة مجلس الكلية

6/17 يشرف عضو التدريس في وقت واحد على 10 طلاب بالبحث في العلوم التطبيقية و15 طالب بالمقررات والبحث التكميلي في العلم التطبيقية و15 طالب بالبحث في العلم الانساني والاجتماعيه و 20 طالب بالمقررات والبحث التكميلي في العلوم الانسانيه والاجتماعيه ولأغراض حساب عبء الإشراف يعادل الطالب بالبحث طالبين بالبحث التكميلي .

تحديات الملفات العلمية



إعاقات الدرجات العلمية

ولعل من أبرز الإشكاليات التي تواجه بعض الأكاديميين، هي عدم قدرتهم على الحصول على الترقية رغم خبرتهم الطويلة في التدريس، الأمر الذي قد يدفع بعضهم للانتقال إلى مؤسسات تعليمية أخرى قد تكون أقل صرامة في معايير الترقية، ما يفتح المجال أحياناً للحصول على رتب أكاديمية لا تعكس حقيقة الكفاءة البحثية لعضو هيئة التدريس، وهو تحد عالمي وليس محلياً فقط. ففي بعض الحالات، كما في جامعات المملكة المتحدة، يمكن أن يحصل عضو هيئة التدريس على مرتبة أكاديمية أعلى من مرتبته عند الانتقال إلى جامعة أخرى تعتمد معايير تقييم مختلفة وذلك عن طريق إعادة تقييم ملفه التدريسي والبحثي. في المقابل، هناك جامعات أكثر تشدداً قد تعرض على المتقدم للوظيفة الأكاديمية مرتبة أقل من مرتبته التي وصل إليها، إذا تبين أن إنتاجه البحثي السابق لا يرقى للوظيفة المتقدم لها للتعيين أو يتم الترفيع بالحصول على درجة أعلى حسب رؤية اللجان العلمية.

ضرورة النشر العلمي

يرتبط البحث العلمي بالترقيات الأكاديمية ارتباطا محوريا، لكن هذا الارتباط يتفاوت حسب طبيعة المجلات والدوريات العلمية التي يتم النشر فيها فالمجلات العلمية تختلف في تصنيفاتها حسب معامل التأثير (Impact Factor) ومستوى التحكيم، ومتطلبات النشر. وقد يتم رفض العديد من الأبحاث حتى لو كانت من إعداد أكاديميين ذوي رتب أكاديمية عليا إذا لم تتحقق المعايير العلمية الصارمة أو لم تكن الأوراق العلمية بها إسهام نوعي جديد. في مجال الإدارة على سبيل المثال، توجد مجلات عالية التصنيف تركز على القضايا الجدلية القائمة على النظريات العلمية في الإدارة، ويُعد النشر فيها تحديا كبيرا لا يستطيع عليه سوى نخبة من الأكاديميين الذين يمتلكون كفاءة بحثية متقدمة. كما توجد مجلات تُعنى بالأبحاث التطبيقية المدعومة بالأدلة الكمية والنوعية، وتركز على تحليل الظواهر أو تقديم حلول لمشكلات واقعية، سواء كانت اقتصادية أو اجتماعية أو صحية، وتُعد جزءا من المجالات البحثية التي تتعلق بالعلوم الإنسانية والتطبيقية.

الخطوات الإدارية واللجان العلمية

ونظرا لأن اجتياز الترقية الأكاديمية يرتبط مباشرة بالنشر العلمي، فمن الضروري أن تشكل المؤسسات الأكاديمية لجانا مؤهلة على مستوى الكليات والجامعة، تتكون من أعضاء لديهم رتب أكاديمية عالية وخبرة بحثية واسعة. فمن غير المقبول أن يتم البت في الترقيات الأكاديمية لأعضاء رتبهم الأكاديمية أقل عن المتقدمين للترقية. هذه اللجان مسؤولة عن تقييم ملفات الترقية بما يضمن الأمانة العلمية والشفافية. كما تخضع البحوث المقدمة للتدقيق والتحكيم المستقل يتم الحكم في أصالة الإنتاج البحثي وإسهاماتها ومدى حداتها. وفي حال عدم استيفاء المعايير المحددة قد ترفض الترقية بغض النظر عن عدد سنوات الخدمة أو الأداء في الجوانب التدريسية، ما يبرز خصوصية الترقيات الأكاديمية مقارنة بالترقيات للوظائف الإدارية والفنية. كما تواجه بعض الجامعات تحديات في تشكيل لجان الترقيات بسبب قلة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على رتب علمية عليا.

الخطوات الإدارية للملف



نموذج مخطط سير عملية الترقيات



دور المراكز البحثية

- والترقيات الأكاديمية أيضا تتأثر في حال غياب المراكز البحثية بالجامعات القادرة على توفير بيئة بحثية محفزة أو استقطاب طلبة الدراسات العليا وخاصة لمراحل الدكتوراة. وبالتالي ينبغي على مؤسسات التعليم العالي وضع خطط استراتيجية نحو تكوين مراكز بحثية متخصصة تعنى بدعم الباحثين، وتقديم التمويل اللازم للمشاريع البحثية، وتنسيق الشراكات مع القطاعات العامة والخاصة. وجود مثل هذه المراكز يعد قيمة مضافة للجامعة، إذ يعزز من قدرات أعضاء هيئة التدريس والباحثين، ويزيد من فرصهم في التقدم للترقيات الأكاديمية.

حوكمة الترقّيات العلمية في الجامعات

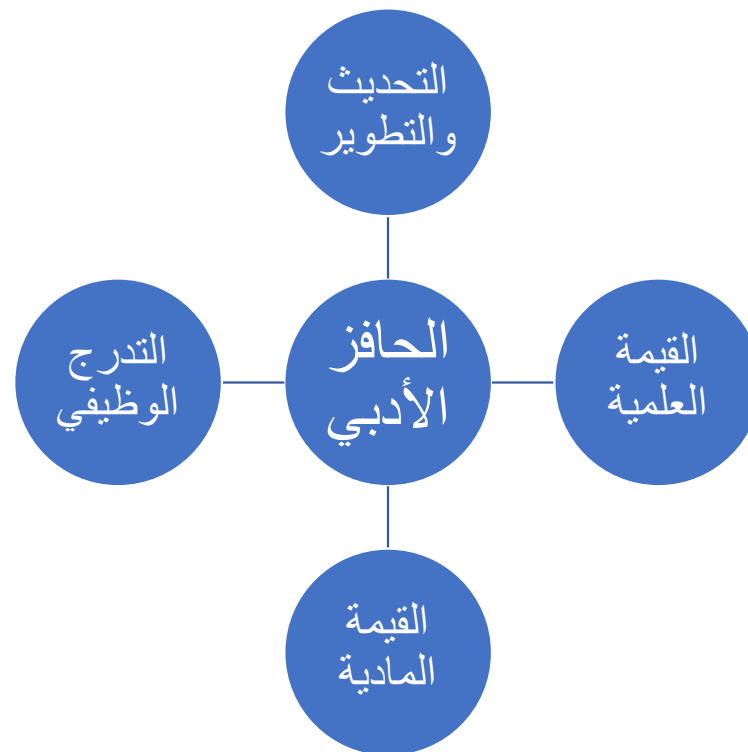
من جهة أخرى، لمتابعة حوكمة الترقّيات الأكاديمية فمن الضروري وجود لوائح واضحة تصدرها الجامعات بناء على معايير موحدة تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار المشرفة على قطاع التعليم العالي. ويجب أن تخضع هذه اللوائح للتحديث الدوري لتواكب الممارسات العالمية، مع الحفاظ على مبدأ أن الترقية الأكاديمية هي استحقاق علمي مبني على الجدارة، وليست مجرد وسيلة للحصول على لقب وظيفي. لهذا فإن هناك تبايناً بين متطلبات الترقية في الجامعات الحكومية ونظيراتها من الجامعات والكليات الخاصة. هذا التباين يطرح إشكالية في توحيد المعايير وضمان العدالة في منح الرتب الأكاديمية. وبالتالي، ينبغي العمل على حوكمة تلك المتطلبات لتكون أكثر تجانساً، بما يضمن مصداقية الدرجة الأكاديمية والكفاءة العلمية لمن يحملها.

جودة نظم الحوكمة في الترقّيات

ونلاحظ أن الترقّيات الأكاديمية تمثل حجر الزاوية في مسيرة عضو هيئة التدريس، وهي في جوهرها انعكاس مباشر لإنتاجه العلمي. ومع التحديات المتعددة، يظلّ تفعيل ممارسات الجودة، وتعزيز الحوكمة البحثية، وضمان نزاهة التقييم، من أهم آليات تطوير معايير الترقّيات الأكاديمية بما يحقق المعرفة العلمية لعضو هيئة التدريس نفسه وللجامعة التي يعمل بها والمجتمع، وأيضاً يعزز الشراكة مع مؤسسات المجتمع المدني والقطاع الخاص.

كما أن «رؤية التعليم العالي وخطته الاستراتيجية تهدف إلى بناء كفاءات وطنية في مجال البحث العلمي وبالتالي، أحد مقننات ذلك نرى بأن يتم إعطاء أولوية قصوى لمعايير تحديث قننات الترقّيات الأكاديمية بجميع مؤسسات التعليم العالي الوطنية، من أجل أن تتسم تلك المعايير بالفاعلية والكفاءة البحثية. وبالتالي تساهم البحوث والنشر العلمي من حصيلة الترقّيات الأكاديمية في إيجاد حلول علمية للتحديات المجتمعية وليست للترقي الأكاديمي فقط.

دوافع الترقّيات العلمية



نماذج شروط الترقّيات العلمية الأكاديمية

- التدرّج في الحصول الترقّيات العلمية الأكاديمية لا يكون عبثاً، بل يكون وفق شروط يغلب عليها التوافق العالمي بين كافة الجامعات وفي إطار معايير وزارات التربية والتعليم العليا، وشروط حصول الباحث على الترقّيات العلمية الأكاديمية هي:
- لابد أن يُتم الباحث عملية الحصول على البكالوريوس أولاً ثم يبدأ بالتدرّج في عملية الحصول على الترقّيات العلمية.
- عملية الترقّيات العلمية الأكاديمية هي عبارة عن خطوات متسلسلة ومنظمة، وعلى الباحث الراغب في الحصول على هذه الترقّيات العلمية أن يُتم متطلبات كل مرتبة لكي يتأهل لعملية الحصول على المرتبة التي تليها، فمثلاً مرتبة الأستاذ في الجامعة تُبنى على مرتبة الأستاذ المساعد في الجامعة... وهكذا.

نماذج شروط الترقّيات العلمية الأكاديمية

- المعيار الأهم في عملية الحصول على الترقّيات العلمية هي مرحلتا: (الماجستير ثم الدكتوراه)، حيث إن أغلب الترقّيات العلمية الأكاديمية تنبني على هاتين المرحلتين.
- ليس فقط الحصول على الماجستير والدكتوراه هي معايير عملية الترقّيات العلمية، بل تحدد هذه الترقّيات العلمية مدى تقديم الباحث للأبحاث وكذلك مدى مشاركة الباحث في عملية تحكيم الأبحاث.
- كذلك تعتبر سنوات العمل والخبرة من شروط عملية الحصول على الترقّيات العلمية الأكاديمية.
- يشترط لعملية الحصول على الترقّيات العلمية الأكاديمية أن تكون الشهادات والأبحاث مصدقة من جامعة معترف بها دولياً.

نماذج شروط الترقّيات العلمية الأكاديمية

- لكل جامعة شروط إضافية لكيفية حصول الباحث على الترقّيات العلمية الأكاديمية.
- ما فائدة عملية الحصول على الترقّيات العلمية الأكاديمية؟
- قد يسأل البعض: (لماذا يبذل بعض الباحثين جهداً مضمناً وجاداً للحصول على الترقّيات العلمية؟) الإجابة على هذا التساؤل تجدونها في طرحنا التالي:

نماذج شروط الترقّيات العلمية الأكاديمية

من اسمها (الترقيات العلمية) يعني أن الباحث الحاصل على كل مرتبة من مرتباتها يرتقي في العلم ويكسب علوماً ومعارف جديدة. الترقّيات العلمية الأكاديمية تعتبر مكسباً معنوياً للباحث.

المنافسة على المناصب التدريسية في الجامعة تأتي وفقاً للمرتبة الحاصل عليها الباحث، فمثلاً لا يُعقل أن تقوم الجامعة بعملية تعيين شخص معه مرتبة الأستاذية المساعدة وأن تتجاهل الجامعة شخص معه مرتبة الأستاذية!!! تعتبر الترقّيات العلمية الأكاديمية في الجامعة آلية تحكم وتضبط المسميات الوظيفية والعلمية للباحثين.

الترقيات العلمية الأكاديمية تعمل على بث روح المنافسة المهنية بين جمهور الباحثين.

نماذج شروط الترقّيات العلمية الأكاديمية

ما طبيعة الأبحاث التي يتم تقديمها للحصول على الترقّيات العلمية الأكاديمية؟

لا يتم إعطاء أي مرتبة ضمن الترقّيات العلمية إلا بالنظر إلى مخزون الأبحاث الخاصّ بالباحث، ولذلك فإن على الباحث أن يقوم بتقديم الأبحاث ليصبح مؤهلاً لعملية نيل الترقّيات العلمية، وهذه الأبحاث هي:

الترقيات العلمية عن الأبحاث المقدمة للجامعة للحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراه، وهي الرسائل.

الترقيات العلمية عن الأبحاث المقدمة للجامعة في سياق التطوير والتعلم، بمعنى أنها أبحاث غير خاصة بدرجة أكاديمية معينة.

نماذج شروط الترقّيات العلمية الأكاديمية

- الترقّيات العلمية عن الأبحاث المقدمة للمجلات المحكمة، وهنا لابد من أن توافق الجامعة على عملية التحكيم لهذه الأبحاث لتتيم عملية إعطاء الترقّيات العلمية الأكاديمية.
- أبحاث قد تطلبها الجامعة من الباحث في سياق عملية منحه مرتبة معينة ضمن الترقّيات العلمية الأكاديمية.
- إقرأ أكثر عن كيفية الحصول على الترقّيات العلمية في جامعات بعض الدول العربية

نماذج شروط الترقّيات العلمية الأكاديمية

- تتضمن ملفات الترقّيات الأكاديمية مجموعة من الوثائق الأساسية مثل بيانات الحالة الأكاديمية والمهنية، قائمة بالأنشطة العلمية والتدريسية، والأبحاث المنشورة، بالإضافة إلى خطابات التوصية ووثائق تقييم الأداء. يجب أن تُلبي هذه الملفات معايير محددة مثل جودة الأبحاث وعددها، وتقدم عبر النظام الإلكتروني للجامعة أو الجهة المختصة.
- مكونات ملف الترقية الأكاديمية
- البيانات الأساسية: تشمل بيان الحالة (من الكلية)، خطاب عميد الكلية، والإقرار.
- المؤهلات العلمية: تشمل الدرجة العلمية والتخصص وسنة التخرج، كما يُمكن أن تتضمن وثائق داعمة لأي نشاطات أكاديمية.

نماذج شروط الترقيات العلمية الأكاديمية

- النشاط العلمي: يشمل الأبحاث المنشورة في دوريات محكمة، المشاركات في المؤتمرات، والوحدات البحثية المطلوبة للترقية.
- تُعطى الأولوية للأبحاث المنشورة في مجلات علمية مرموقة ذات معامل تأثير مرتفع، أو في مجلات مصنفة ضمن قوائم معينة مثل سكوبس.
- يُفضل أن يكون الباحث هو الكاتب الأول أو المراسل في البحث.
- لا تُقبل الأبحاث التي سبق تقديمها في ترقية سابقة.
- النشاط التدريسي: يشمل المقررات التي شارك في تدريسها في مرحلتي البكالوريوس والدراستات العليا.
- تقييم الأداء: يجب أن يتضمن الملف نتيجة تقييم أداء وظيفي في السنة الأخيرة لا تقل عن ممتاز أو ما يعادلها.
- وثائق إضافية: قد تشمل خطاب تقييم من مجلس الأساتذة بالقسم، أو أي مستندات داعمة تثبت النشاط العلمي والتطبيقي.

إجراءات تقديم الملف

- يجب أن يكتمل الملف من خلال جمع كل الوثائق المطلوبة وتقديمها بشكل منظم.
- تُقدم بعض الملفات عبر نظام إلكتروني خاص بالجامعة، بينما تُقدم وثائق أخرى في ظروف مغلق وقرني.
- تختلف إجراءات الترقية قليلاً من جامعة لأخرى، ويجب اتباع الخطوات التي تحددها اللجان العلمية في الجامعة.
- نظام التقدم للترقية في اللجنة العلمية
- نظام التقدم للترقية في اللجنة العلمية * غلاف باسم المتقدم والكلية التابع لها. * بيان حالة (من الكلية). * خطاب عقيد الكلية (من الكلية). * الاقرار. * إحاطة مجلس...

تصميم الملفات الأكاديمية

- الخطوة الأولى : القدرة العلمية
- تركز هذه الخطوة على التهيئه العلمية لنيل الدرجة العليا والتقديم في سباق الترقى العلمى والمعرفى والشعور بالتدرج في المعلومات والبيانات والتحليل والتفسير للظواهر العلمية في التخصص المعنى ، والإعداد للخطوة بتحسين الملكات والإمكانيات الفكرية وتحمل تبعات وضرورات منح الدرجة العلمية المتقدمه وفق الاسس والنظم المؤسسه لها داخل المؤسسه الجامعيه وخارجها .

إجراءات تقديم الملف

- الخطوة الثانية : الحصر العلمي للنشر .
- تعنى هذه الخطوة بتحصر النشر العلمي وتبعات القيد الزمني وفق النظم المكونه لمنح الدرجة وتنظيمها ، اذا كان في تخصصية الأوراق العلميه ومراكز مراكز النشر العلميه المحلي والخارجي ومدى المصداقيه والتحقق من طرق التحكيم وأساليب واجراءات المجلات وطرق ضبط مراجعة النشر وكفاية وكفاءة مراكز النشر العلميه والملكيه الفكرية وطبيعة موضوعات التخصص والحاجة القصوى للمعرفة العلميه المنشورة ومطابقتها للتخصص وقدرتها على معالجة القضايا والمشكلات البحثيه الماثله داخل الدوله .

ماذا تعني الترقّيات العلمية؟

- رقي الشيء في اللغة العربية تعني اعتلاه ولفهم معنى كلمة: (الترقيّات العلميّة)، نأتى لمفهوم: (رقيّ الجبل) الذي يعني تقدم أعلاه نحو القمة، ودمج كلمة رقي ضمن مصطلح: (الترقيّات العلميّة)، تصبح العبارة: (تقدم عالياً في العلم)، وهذا هو المقصد المفاهيمي المقصود بالترقيّات العلميّة. ويمكن أن نضع تعريفاً اصطلاحياً لمصطلح الترقّيات العلميّة بأنها: عملية الحصول على المراتب العلميّة المتقدمة من خلال تقديم متطلبات كل مرتبة من هذه المراتب.
- وكما يمكن القول بأن الترقّيات العلميّة هي: عملية استحقاقية للباحث يرتقي ضمنها في تحصيل المرتبة تلو المرتبة بناء على عملية بحثية وخبرات متراكمة يقدمها هذا الباحث للجامعة.

محتوى الملفات

• المحتوى :

- شروط الترقّيات
- الانتاج العلمي
- الاعمال المختصرة للانتاج العلمي
- تقييم الدرجه العلميه
- اجراءات الترقّيه
- الملف الأكاديمي
- الاداء الأكاديمي
- أنشطة خدمة المجتمع
- شروط الترقّيات العلميه
- النسخه الورقيه للملف الأكاديمي

الملف الأكاديمي

- التوقيع على المحتويات الآتية :
- - المواد التي تدرس من قبل مقدم الطلب
- - الندوات والمؤتمرات والحلقات الدراسية
- - الاوراق العلميه والابحاث المنشورة والمقبوله
- - المشاركه في المشاريع البحثيه
- - الانشطه داخل الكليه والجامعه وخارجها

طلاب الترقية

- - الملف الأكاديمي
- - نسخه من الانتاج العلمي
- - أي معلومات أو وثائق إضافية
- - الاداء التعليمي
- - خدمة المجتمع
- - السلوكيات ومستوى التعاون
- - هل هناك مخالفات في احترام القيم والاعراف
- - مراجعة المحتوى والتسلسل الموضوعي للملف

ترقيات أعضاء هيئة التدريس

• قواعد الترقية:

- يمكنك الإطلاع على النسخة النهائية لقواعد ونظام عمل اللجان العلمية لفحص الإنتاج العلمي للمتقدمين لشغل وظائف الأساتذة والاساتذة المساعدين بالجامعات المصرية عن طريق ضرورة إرفاق تقارير وحدة المكتبات الرقمية بالمجلس الأعلى للجامعات ضمن الأوراق المطلوبة للتقدم للجان العلمية >

نموذج شروط التقدم للجان العلمية

1. يتعين أن يكون المتقدم للتعين في درجة أستاذ مساعد أو أستاذ قد شغل الدرجة التي تسبقها لمدة خمس سنوات على الأقل، ويجوز قبول أوراق المتقدم قبل استكمال المدة المقررة بثلاثة أشهر على الأكثر.
2. أن يكون قد حضر دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، أو بدائلها، طبقاً لما يحدده مجلس الأساتذة للجامعات.
3. يُحدّد المتقدم في طلب التقدم، المحول للجنة من عميد الكلية المتقدم منها العضو، التخصص الذي يرغب في الحصول على درجة علمية فيه، مرفقاً به إنتاجه العلمي المنشور أو المقبول للنشر، الذي قام به بعد حصوله على آخر درجة علمية،

الشروط

- وما يكون قد أشرف عليه من رسائل الماجستير والدكتوراه التي تمت إجازتها، ويضاف له محفل الإنتاج العلمي في حالة التقدم للحصول على درجة إستاذ. أما تقدم الجامعة والكلية، المتقدم منها العضو، تقريراً عن تقييمها لنشاطه العلمي والاجتماعي الملحوظ وأعماله الانشائية البارزة في الكلية أو المعهد (فلحق رقم 1 يحدد الأوراق والمستندات المراقبة للإنتاج العلمي المقدمة للجنة العلمية).
- . يمكن لعضو هيئة التدريس المعار خارجياً أو داخلياً أو في مهمة علمية أو أجازة ترفاق الزوج، والحاصل على موافقة ستارية من جامعته، التقدم بأوراقه للجان العلمية بكتاب من عميد آليته ويقدم نفس الأوراق والمستندات المطلوبة والموضحة .

الشروط

- ولكن لا يجوز لعضو هيئة تدريس التقدم، بعد انتهاء ما رخص له فيه من إعاره أو مهمة علمية أو أجازة لمرافقة الزوج، إلا بعد عودته واستلامه العمل.
- . في مرحلة لاحقة بعد استكمال نظام النقاط للمجلات والدوريات العلقية، يكون على المتقدم تقديم أبحاث تحصل على عدد مُحدّد من النقاط.

القواعد العامة للترقية

- 1. تحدّد مجالس الجامعات تخصص تشكّيل لجنة من اللجان العلمية لترقية أعضاء هيئة التدريس، بعد أخذ رأيها، لتكون بمثابة قَظْلَة لمجموعة من التخصصات الفرعية، تُعلن داخل الأقسام العلمية، وفي حالة طلب عضو هيئة تدريس الترقية في تخصص فرعيٍّ غير مُدرّج، وترى اللجنة إضافته، فإنه يتعين على اللجنة إخطار مجلس أساتذة للجامعات لاتخاذ اللازم.
- 2. نشر التخصصات على الموقع الخاص باللجان العلمية على شبكة المعلومات الجامعية، وذلك بعد أخذ رأي اللجان التخطيطية لقطاعات التعليم الجامعي

القواعد العامة للترقية

- 3. تُشكّل لجنة من اللجان العلمية للترقية من عدد 7-9 أعضاء من الأساتذة المتخصصين، فمن تم اختيارهم محكمين في مجال عمل اللجنة، تكون مهمتها ترقية أعضاء هيئة التدريس لشغل وظيفة أستاذ مساعد وأستاذ في التخصصات الفرعية المدرجة تحتها.
- 4. تكون ترقية أعضاء هيئة التدريس بناء على توصية اللجنة العلمية المختصة، بمقتضى تقرير مُفصّل ومُسبّب يُقيّم فيه الإنتاج العلمي للمتقدمين (نموذج لشكل التقارير الجماعية للجنة العلمية عن فحص الإنتاج العلمي)، وما إذا كان يؤهلهم لشغل الوظيفة أو اللقب العلمي للدرجة.

القواعد العامة للترقية

- 5. يقوم مجلس الجامعة بتحويل التظلمات الخاصة باللجان العلمية التي يرى جديتها، الى اللجنة الاستشارية العليا بالمجلس الأعلى للجامعات، وتدرس هذه اللجنة تفصيلاً الشكاوى المقدمة، ولها أن تعيد الأوراق للجنة العلمية المختصة لإعادة فحصها مرة أخرى أو أن تحفظ الشكاوى، مع توضيح أسباب قرارها، وعلى اللجنة العلمية آتابة تقرير مفصل عن أسباب قبولها أو رفضها للتظلم.
- 6. في حالة عدم توفر لجنة علمية لفحص أحد التخصصات، على عميد الكلية تحويل الأوراق الى أمين المجلس الأعلى للجامعات، الذي يحيله بدوره للجنة الاستشارية العليا لتقرير ما إذا كان يحال لاحدى اللجان الموجودة أو اقتراح تشكيل لجنة جديدة بعد العرض على المجلس الأعلى للجامعات

التوظيف وفحص الدرجات العلمية

- . عِنْدَ الإعلان عن طلب شغل وظائف أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والمعاهد العليا بكافة أنواعها، والمتقدمين من خارجها، يتعين على هذه المؤسسات طلب رأي اللجنة في المتقدمين لشغل الوظيفة طبقاً للشروط المرجعية المُعلن عنها، والتي يجب أن تتفق في حدها الأدنى وشروط شغل الوظيفة المنصوص عليها في قانون تنظيم الجامعات وتعديلاته.

رتب الأستاذ الجامعي

- : ☒ أستاذ مساعد (عند التوظيف بالماجستير أو دكتوراه) ☒ أستاذ محاضر ب (بعد دكتوراه للماجستير أو بعد عام من تاريخ التوظيف للدكترة) ☒ أستاذ محاضراً (بعد التأهيل)
- تعتمد قواعد ترقية أعضاء هيئة التدريس على عدة عوامل تشمل الخبرة، الإنتاج العلمي (أبحاث، مؤلفات، كتب)، التدريس، والخدمة المجتمعية، والتي تقيّم بنظام النقاط. تتطلب الترقية إلى رتبة "أستاذ مشارك" خبرة خمس سنوات على الأقل في الرتبة السابقة، وتقديم حد أدنى من الإنتاج العلمي والتدريس والخدمة المجتمعية. تجرى الترقية عبر لجان علمية تقوم بفحص وتقييم الإنتاج العلمي للمتقدمين، ويجب أن يلتزم المرشح بمعايير معينة تتضمن الحد الأدنى من الإنتاج العلمي في تخصص دقيق، بالإضافة إلى الالتزام بأخلاقيات المهنة وسلوك مهني رفيع.

المتطلبات الأساسية

- الخبرة: يجب أن يكون المتقدم قد قضى فترة محددة في الدرجة السابقة (مثل خمس سنوات كحد أدنى للترقية إلى أستاذ مشارك)، ويمكن تقديم الطلب قبل استكمال المدة بشهرين إلى ثلاثة أشهر.
- الإنتاج العلمي: يُعتبر الإنتاج العلمي هو المكون الرئيسي للتقييم، ويتطلب تقديم أبحاث منشورة في مجلات علمية محكمة، وكتب مؤلفة، ومساهمات أخرى.
- التدريس: يُقيّم أداء عضو هيئة التدريس في مجال التدريس، مع التركيز على قدرته على تحسين نوعية الإنتاج مع تقليل الكلفة الإنتاجية.

سباق الترقّيات العلمية



المتطلبات الأساسية

- خدمة المجتمع: يجب أن يُظهر المرشح نشاطاً ملحوظاً في خدمة الجامعة والمجتمع، مما يساهم في تنمية الجامعة والمجتمع.
- دورات تنمية القدرات: قد يُشترط حضور دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، أو بدائلها، حسب ما يحدده المجلس الأعلى للجامعات

نظام النقاط - نموذج

- يتم تقييم الجهود بنظام النقاط، حيث يُخصص عدد معين من النقاط لكل مجال، مع ضرورة الحصول على حد أدنى من النقاط في كل مجال للحصول على الموافقة على الترقية.
- يتم تقييم الإنتاج العلمي في كل مجال على حدة، ويمكن أن يُضاف إليه بعض النقاط المتعلقة بالتدريس والخدمة المجتمعية، وذلك لتحديد المجموع الكلي للنقاط المطلوب الحصول عليها.
- يمكن لعضو هيئة التدريس التقدم بطلب للحصول على درجات إضافية في مجال معين، مثل المشاركة في المؤتمرات العلمية، أو الإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه، أو المشاركة في الأنشطة العلمية والاجتماعية.

الإجراءات

- تُقوم اللجان العلمية بدراسة طلبات الترقية ورفع توصياتها إلى المجلس العلمي.
- يقوم المجلس العلمي باتخاذ القرار النهائي بناءً على تقارير اللجان العلمية.
- يمكن لعضو هيئة التدريس التظلم من قرارات اللجان العلمية، ويُعتبر هذا التظلم مسؤولية المجلس الأعلى للجامعات

المرفقات

- نماذج استثمارات صرف مكافآت السادة أعضاء اللجان والفاحصين وفقاً لتعليمات وزارة المالية.
- دليل دمج الابحاث الخاصة بمؤلف واحد على قاعدة بيانات اسكوبس Scopus.
- قواعد و نظام عمل اللجان العلمية.
- تقدم أعضاء هيئة التدريس للحصول على تقرير معامل التأثير للمجلات العلمية.

تقليد الاعتراف الأكاديمي

لطالما احتفلت جامعات بتقديم أبنائها من خلال حفل سنوي مُعتمد لتوزيع الشهادات. في كل عام، تُنح أعضاء من هيئة التدريس شهادات فخرية، تقديرًا لإسهاماتهم الأكاديمية ورفع سمعة الجامعة. في كل عام، واعتمدت القيادة ممارسة جديدة أصبحت اجتماعات مجالس الجامعات الشهرية تتضمن تكريمًا فوريًا للزملاء الجدد. مما يؤكد دعم الجامعة الدائم للتقدم الأكاديمي وحفل توزيع الشهادات السنوي كلمحة عن التميز

ولا يقتصر هذا الحفل على تكريم الأفراد فحسب، بل يُسلط الضوء أيضًا على المجالات التي توسّع فيها الجامعة حضورها الفكري سواءً من خلال البحث في تحليل البيانات أو الدراسات العالمية أو ريادة الأعمال، أو السلوك الاقتصادي أو الحاضنات البحثية، فإن كل جائزة تمثل استثمارًا إستراتيجيًا في المتح الدراسية المستقبلية.

نماذج تطبيقية عالمية

- أبرز ما يميز أعضاء هيئة التدريس : الخبرة والتأثير:
- **الديكو هورفاث** - أستاذ مشارك، معهد تحليل البيانات ونظم المعلومات (CIAŞ) والتحقت الديكو بجامعة كورفينوس عام 2023 كأستاذة مساعدة وزميلة بأحثة. بعد حصولها على درجة الدكتوراه عام 2017 وتأهيلها في علوم الحاسوب عام 2023، رَسَّخ تركيزها على الجوانب المعرفية للحوسبة الناعمة مكانتها كخبيرة رائدة. وحظيت مجموعتها البحثية "الجوانب المعرفية للحوسبة الناعمة" بأكثر من 1000 استشهاد ألفت ما يقارب 2,000 ساعة من محاضرات التعليم العالي، مقدمة دورات تتراوح من أساسيات علم البيانات إلى التفاضل والتكامل المتقدم في الذكاء الاصطناعي. تشرف الديكو بنشاط على طلاب البكالوريوس والماجستير والدكتوراه، وتشارك في مشاريع بحثية وطنية ودولية، بما في ذلك فرع معهد مهندسي الكهرباء والإلكترونيات في المجر وجمعية جون فون نيومان.

نماذج تطبيقية عالمية

- فيرينك كولاريك - أستاذ مساعد، معهد الدراسات العالمية
- انضم فيرينك إلى قسم الاقتصاد العالمي عام 2022 بعد حصوله على درجة الدكتوراه من جامعة كورفينوس. يتناول بحثه نظريات التكامل الأوروبي، والاقتصاد السياسي للاتحاد الأوروبي، وآليات عمل الاتحاد الاقتصادي والنقدي الأوروبي.
- يُدرّس فيرينك دورات باللغتين المجرية والإنجليزية، مثل الاقتصاد الدولي، والتكامل الاقتصادي الأوروبي، والحوكمة الاقتصادية. تُعزز مشاركة فيرينك في الأكاديمية المجرية للعلوم، وإشرافه على أطروحات الطلاب، الصلة بين النظرية والسياسة العملية.

نماذج تطبيقية عالمية

- ألبرتو فيرارييس - أستاذ باحث، معهد ريادة الأعمال والابتكار (CIAS) يتمتع ألبرتو برؤية دولية واسعة من خلال عمله كأستاذ في جامعة تورينو ومدير برنامج الماجستير التنفيذي في إدارة الموارد البشرية الاستراتيجية. كما يُنسّق برنامج الدكتوراه في إدارة الأعمال، وهو المدير العلمي للمركز الأوروبي لأبحاث الأعمال يمزج بحثه بين النظرية الدقيقة والتطبيق العملي. وله أكثر من 8,000 استشهاد في سكوبس، ومؤشر هيرش 52، يُنشر عمل ألبرتو في مجلات علمية مرموقة، ويُساهم في صياغة مبادرات بحثية رائدة في هذا المجال. كما يُقدم خبرته لأكاديمية يوروميد والعديد من هيئات التحرير.

نماذج تطبيقية عالمية

- جوزيبي ماركو أتاناسي - أستاذ باحث، معهد ريادة الأعمال والابتكار (CIAS) جوزيبي، الإيطالي الأصل، حصل على درجة الدكتوراه من جامعة بوكوني قبل حصوله على مؤهل الدكتوراه في العلوم الإنسانية من جامعة ستراسبورغ. امتدت مسيرته المهنية في العديد من المؤسسات الأوروبية، بما في ذلك ستراسبورغ، وليل، وجامعة كوت دازور، وهو يشغل حاليًا منصب أستاذ في جامعة سابينزا بروما. تتمحور أبحاث أتاناسي حول تقاطع الاقتصاد السلوكي، وتصميم المؤسسات، ودراسات الابتكار. وساهم في مجلات علمية مرموقة، وحصل على 450 استشهادًا في سكوبس، ولديه خبرة في توجيه طلاب الدكتوراه في جميع أنحاء أوروبا.

قيمة الترقّيات العلمية

- توسّع الترقّيات الأكاديمية واستقطاب أعضاء هيئة تدريس عبر الترقّيات آفاق جامعيه وفكرية متميزة ، مما يفتح آفاقًا جديدة للتعاون وتبادل المعرفة. أما بالنسبة للطلاب، فإن وجود باحثين ذوي أجندات بحثية نشطة يوفر لهم فرصًا للتوجيه والتعرف على تحديات الصناعة المعرفية المعاصرة. بالنسبة للزملاء في جميع أنحاء الجامعات، تعزز هذه التعيينات مكانة الجامعات كمراكز رائدة للأبحاث المتطورة. ومن المتوقع أن تستفيد مبادرات مثل مركز أبحاث التسويق العصبي والرقمي (NEDIMARC)، والمركز الإقليمي لأبحاث سياسات الطاقة، ومركز التعلم الجماعي، والتعليم عن بعد وأبحاث بدائل الطاقة والتنمية المستدامة والحوكمة والشفافية ومكافحة الفساد والاستثمار والسلطة الرشيدة والتعليم أثناء النزاعات وغيرها من قضايا العصر الحالي كحالة الجامعات السودانية من خبرة أعضاء هيئة التدريس والأطر المساعده .

هندسة الملفات الجامعية



تعليمات الترقية

الإستثمار

مصادقة الإدارات

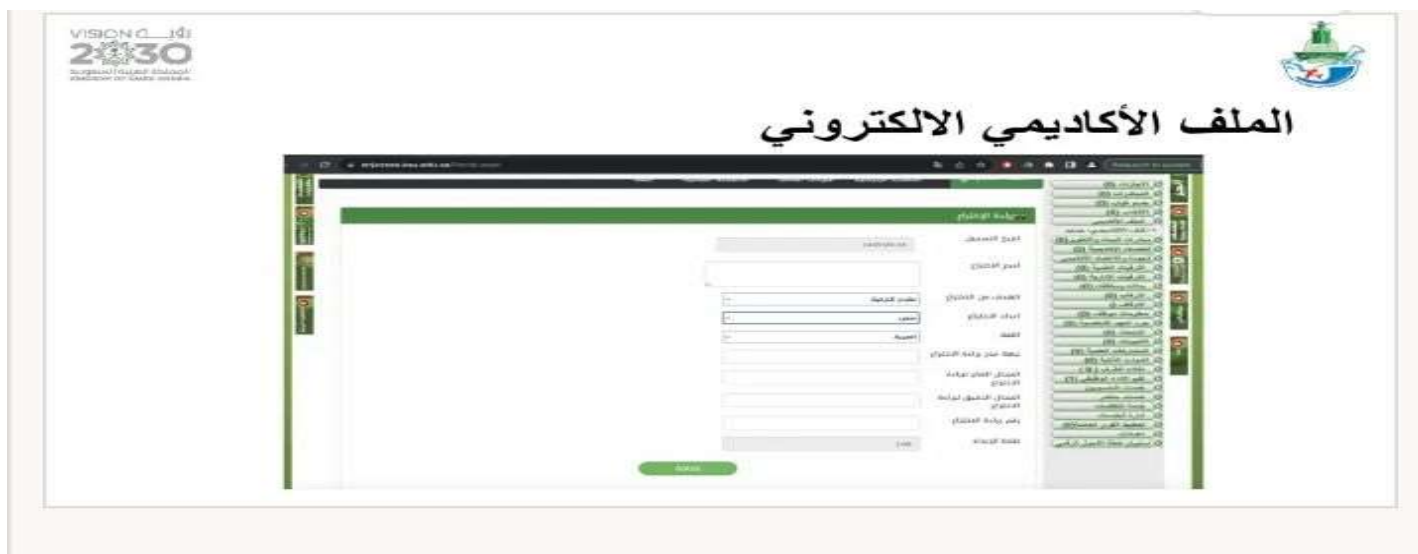
مقتنيات الملف الأكاديمي

- الأداء التعليمي :
- 1- الأعباء التدريسية
- 2- الساعات المكتبية
- 3- تقنيات التعليم
- 4- تحديث المقررات الدراسية
- 5- المشاركة في وضع المناهج
- 6- إحترام الاعراف الجامعيه
- 7- تقويم الدارسين والطلاب
- 8- الاشراف على الرسائل الجامعيه
- 9- التعاون مع الكليه والقسم

الملف الأكاديمي

- خدمة المجتمع :
- 1- حضور جلسات مجلس القسم
- 2- مساهمة في نشاط القسم
- 3- الاسهام في نشاطات الكلية
- 4- الاسهام في النشاط الجامعي
- 5- المشاركة في برامج خدمة المجتمع
- 6- التفرغ الكلي لما يحقق أهداف القسم والكلية والجامعة
- 7- التعاون مع الزملاء في أداء الواجبات الاكاديمية

تقنيات التقديم للترقيات - تطبيقات



نموذج الملف الإلكتروني للترقيات



نوافذ ملفات التقديم الإلكتروني

تقنيات التقديم للترقيات - تطبيقات

VISION 2030
The Saudi Vision
to transform the Kingdom
into a leading nation by 2030

التقديم على الترقية

البيانات	البيانات	البيانات	البيانات	البيانات	البيانات	البيانات			
رقم الموظف	0000622	1437-04-21	0	نوع البحث	بحث أصلي	حالة البحث	مقدم للترقية	نقطة الاختبار	1.00
رقم الموظف	0000622	1437-06-15	0	نوع البحث	بحث أصلي	حالة البحث	مقدم للترقية	نقطة الاختبار	1.00
رقم الموظف	0000622	1437-05-25	1	نوع البحث	بحث أصلي	حالة البحث	مقدم للترقية	نقطة الاختبار	0.25

إضافة

البيانات الاختبار من الملف الأكاديمي :

- تتم من خلال الاختبار من استمارة الاختبار، مثلا: الأبحاث.
- سيتم فتح شاشة فرعية تظهر بها جميع الأبحاث المسجلة في برنامج الملف الأكاديمي والتي تاريخها بعد تاريخ آخر ترقية.
- قم بملء الأبحاث التي ترغب في تقديمها في طلب الترقية ثم اضغط على مفتاح «حفظ».

تقنيات التقديم للترقيات - تطبيقات



تقييم الترقية

تقيم جهود عضو هيئة التدريس المتقدم للترقية على أساس (١٠٠) مائة نقطة مقسمة على النحو التالي:

٦٠٠	ستين نقطة	للإنتاج العلمي.
٢٥٠	خمس وعشرين نقطة	للتدريس.
١٥٠	خمس عشرة نقطة	لخدمة الجامعة والمجتمع.

يضع مجلس الجامعة معايير تقويم المشاركة في التدريس وخدمة المجتمع بناء على توصية من المجلس العلمي.

تقنيات التقديم للترقيات - تطبيقات



تقييم الترقية

- يجب ألا يقل ما يحصل عليه عضو هيئة التدريس لكي تتم ترقيته عن (٦٠) ستين نقطة،
على ألا يقل ما يحصل عليه المرشح للترقية عن (٣٥) خمس وثلاثين نقطة في مجال
الإنتاج العلمي .

تقنيات التقديم للترقيات - تطبيقات



المحكمين

- يشترط أن يكون المحكمون من الأساتذة ويجوز أن يكون أحدهم أستاذا مشاركا في حالة الترقية لأستاذ مشارك. ويجب أن يكون المحكمين من خارج الجامعة ومن خمس دول مختلفة.
- يقوم كل محكم بتقييم كل بحث ويعطي علامة من ٦٠ ثم تجمع العلامات ويحسب متوسطها.

تقنيات التقديم للترقيات - تطبيقات



إجراءات الترقية (المجلس العلمي)

- يتم اتخاذ قرار بترقية عضو هيئة التدريس أو بعدم الموافقة على ترقيته، وذلك بعد النظر في تقارير المحكمين، والتقارير الخاصة بنشاط المتقدم للترقية في مجال التدريس وخدمة الجامعة والمجتمع.

إجراءات الترقّيات

VISION
2030
ال رؤية
2030
تطوير
ال رؤية
2030



إجراءات الترقية (المجلس العلمي)

- إرسال الإنتاج العلمي والبيانات الخاصة بالترقية إلى المحكمين بطريقة سرية، لتقويمها وفق النماذج التي تم إعدادها من قبل اللجنة الدائمة للترقيات العلمية وتمت الموافقة عليها من المجلس العلمي.

إجراءات الترقّي



إجراءات الترقية (أسباب عدم الموافقة على الترقية)

- الإخلال بأخلاقيات البحث العلمي (تجاوز الأنظمة):
 ١. تشابه الأبحاث المقدمة للترقية
 ٢. التشابه مع رسائل الماجستير أو الدكتوراه
 ٣. استغلال أجزاء من أبحاث الآخرين
- ضعف المستوى العلمي للإنتاج أو عدم الحصول على الحد الأدنى لمعدل العلامات المطلوبة للترقية.

إجراءات الترقّي



إجراءات الترقية (معاودة التقدم للترقية)

- إذا كان السبب التشابه أو الاستلال فلا يسمح له التقدم بطلب آخر للترقية **قبل مرور عام** من تاريخ صدور قرار المجلس العلمي بذلك.
- في حالة ضعف الإنتاج العلمي فتوصي لجنة الترقيات والمجلس العلمي بعدم الموافقة على الترقية ثم **يحدد مصير الأبحاث المقدمة وما يستعبد منها وما يصح تقديمه مرة أخرى** ويحق التقدم مره أخرى في أي وقت يستطيع فيه تحقيق شروط الترقية بعد استبعاد الأوراق الضعيفة.

إجراءات الترقّي

قرار الترقية

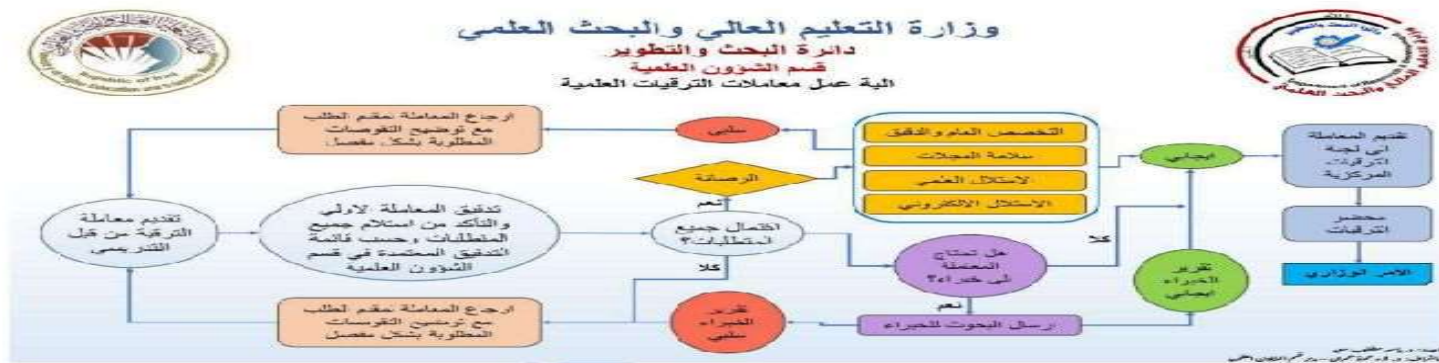
• قد تستغرق إجراءات الترقية **أربعة إلى خمسة أشهر** ولكن قد تستغرق أكثر للأسباب التالية:

- عدم موافقة أحد المحكمين على التحكيم إما بسبب بعد الأوراق العلمية عن تخصص المحكم أو بسبب ارتباطه في ذلك الوقت بأعمال أخرى ومما يجعل اللجنة تبحث عن آخرين.
- التقدم للترقية في فترة الصيف وهي فترة إجازات لمعظم المحكمين.
- لا تعقد جلسات للجنة الترقيات أو المجلس العلمي أثناء الإجازات الرسمية للجامعة.

نموذج محتوى المطلوبات للملفات العلمية

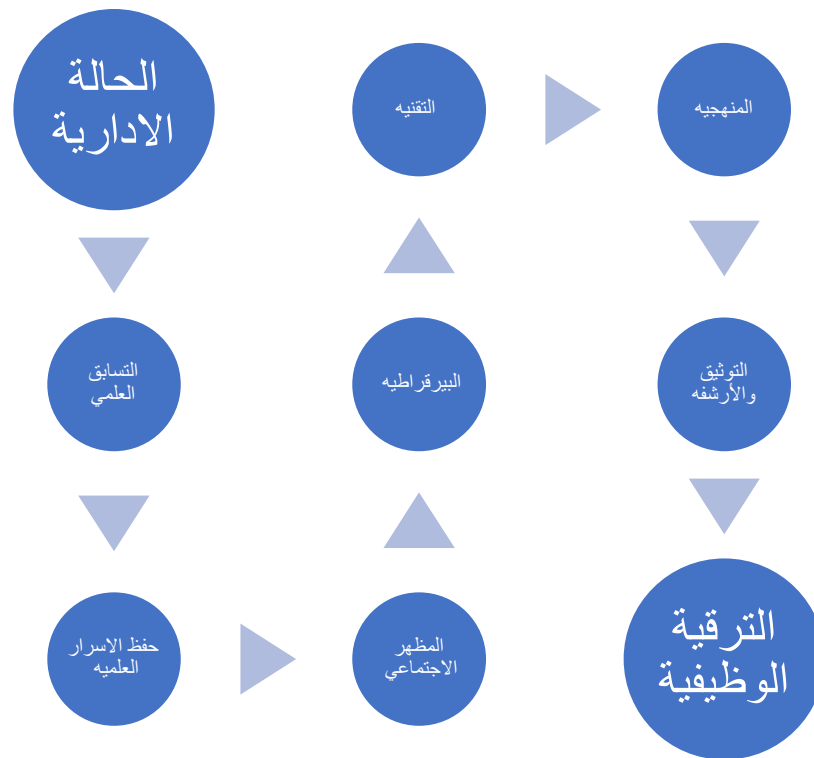
المحتويات	
تعليمات الترقيات العلمية رقم ١٦٧ لسنة ٢٠١٧	
الصفحة	
٢	الملحق الأول :- ملخص تعليمات و إجراءات الترقية العلمية
٥	الملحق الثاني:- متطلبات ترويج معاملة الترقية (مدل الاستمارات من قبل صاحب الترقية)
٥	١. طلب الترقية
٦	٢. معلومات التحصيل العلمي
٧	٣. الوظائف التي مارسها المرشح
٧	٤. دورة طرائق التدريس (للمشمولين)
٧	٥. الإشراف على الدراسات العليا
٨	٦. استمارة السيرة الذاتية لطالب الترقية
١٢	٧. جداول احتساب عدد النقاط
١٢	أ. جدول (١.١) احتساب نقاط المراتب العلمية في التخصصات العلمية
١٣	ب. جدول (١.٢) احتساب نقاط المراتب العلمية في التخصصات الإنسانية
١٤	ث. جدول (٢) احتساب نقاط النشاطات وخدمة المجتمع
١٤	ث. عدد النقاط المطلوب جمعها من الجدول (٢) حسب المراتب العلمية
١٥	ج. تفاصيل منح النقاط حسب نوع النشاط (النشاطات وخدمة المجتمع)
١٦	٨. المعدل العام لتقييم الأداء (يبدأ من قبل رئيس القسم)
١٧	٩. أبحاث الترقية المسابقة
١٧	١٠. نشاطات الترقية الحالية
١٨	١١. أقرار يقدم من قبل صاحب الترقية
١٩	١٢. تقرير الاستئصال و استماراته (لجنة الاستئصال)
١٩	أ. نموذج تقرير استئصال
٢١	ب. نموذج قرار لجنة الاستئصال
٢٢	ج. استمارة استئصال بحث لأغراض الترقية العلمية
٢٣	١٣. نموذج مصادقة اللجنة العلمية في القسم على تقرير لجنة الاستئصال
٢٣	١٤. رأي اللجنة العلمية
٢٣	١٥. مصادقة رئيس القسم و التوصية بترويج معاملة الترقية
٢٤	الملحق الثالث :- إجراءات ترويج معاملة الترقية (اللجنة الفرعية)
٢٤	١. تطبيق النقاط المحسنة
٢٧	٢. إجراءات تقييم البحوث
٢٧	أ. استمارات تقييم البحوث و خلاصة التقييم باللغة العربية
٣٠	ب. استمارة السيرة الذاتية للتقرير باللغة العربية
٣١	ج. استمارات تقييم البحوث و خلاصة التقييم باللغة الإنجليزية
٣١	د. استمارة سيرة ذاتية للتقرير باللغة الإنجليزية
٣٥	٣. التوصية بالترقية
٣٦	الملحق الرابع :- إجراءات ترويج معاملة الترقية (اللجنة المركزية)
٣٦	استمارة خلاصة الترقية العلمية (لجميع المراتب العلمية)
	الملحق الخامس :- الأوامر الجاسعية ذات الصلة بكافة أوليات المعاملة

نموذج آلية معاملات الترقّيات العلمية



جميع الحقوق محفوظة لجامعة النهريين © 2024
تصميم وإعداد أ.د. بيان تديم ثنون – رئيس اللجنة المركزية / جامعة النهريين

قصور الملفات والترقيات في الجامعات



تطبيقات تصميم الملفات الأكاديمية

- يعد تصميم الملفات من التحديات الماثله في الترقيات العلميه لهيئة التدريس الجامعي ويتمثل ذلك في طرح محتويات الملف وتسلسل الموضوعات وإعداد الأوراق العلميه ومنهجية تنظيم الملفات في الجامعات ، وتتحكم النظم في الطرح العلمى وكيفية تقديم الطلبات من قبل هيئة التدريس إلى المؤسسة رغم وجود المستودعات الرقميه والإلكترونيه في الجامعات التي تمكن من ضبط مواصفات الملفات من قبل الإدارات المعنيه في الشؤون العلميه وإدارة شؤون الأفراد والموارد البشريه من خلال الرصد والمتابعه وإضافة وتحديث الملفات وتهيئة عضو التدريس للترقي العلمى وفق المواصفات المطلوبه ذات الجودة .

نموذج تصميم الترقّيات للمعلمين الإلكتروني

توزيع درجات ملف الترقى

تعرف على النسبة المطلوبة للحصول على الصلاحية



100%

ملف طالب الإجازة		الدرجة
بيانات المعلم		
اسم المعلم	المدرسة	
جهة العمل	الإدارة	
متابعة ملف الجواز و ملف تقييما		
ملف الجواز المعلم	تم الانتهاء	
تقييم مدير المدرسة	تم تقييم	
تقديم الموجّهة	تم تقديم	
تقديم لجنة الإدارة	تم تقديم	
ملف الترشيح النهائي	تم تقديم	
مدة عرض استفتاء الهيئة اللازمة للترقية	تم تقديم	

نسبة اكتمال ملف الترقى

تصاميم الملفات العلمية



مواقع مهمة مراجع ومصادر

VISION 2030
Sustainable Development
Agenda of Saudi Arabia



مواقع مهمة

- <https://jcr.clarivate.com/jcr/home>
- <https://www.scimagojr.com/>
- <https://www.scopus.com/sources>
- https://prod.kau.edu.sa/dsr/akausr/akausr/ISI_Search.aspx
- <https://beallslit.net/>
- <https://www.omicsonline.org/omics-journals.php>

حوافز الترقّيات العلمية - ما بين العلم والوظيفة



د جعفر محمد مصطفى أبوزيد - صاحب القلم



- تهانينا لكل هيئة التدريس في الجامعي
جوال 0122604456

